

将耶稣放在首位

跟随耶稣意味着要把祂放在首位。这四节课教导孩子们如何在言语、行为、思想和整个生命中优先尊崇耶稣。

其他资料：

布告栏/着色页 | 将耶稣放在首位 p2

第1课 用我们的言语

在这节课中，孩子们将学习到，神盼望我们控制自己的言语，用言语行善而不是伤害他人。我们的言语需要反映出耶稣的爱。

第2课 用我们的行为！

我们的行为应该向他人展示我们爱耶稣。本课程教导孩子们如何在日常生活中用行为将耶稣放在首位，无论是在家里、学校、教会，还是与家人和朋友相处时。

第3课 用我们的思想

思想是我们内在的重要组成部分。本课教导孩子们如何用思想将耶稣放在首位，同时认识到不良的思想会导致不良行为，而良好的思想会带来良好的行为。

第4课 用我们的生命

在本课中，孩子们将学习如何以更全面的方式将耶稣放在首位 - 用他们的生命。将耶稣放在一切之上，是神所喜悦的事情。

布告栏 I 将耶稣放在首位

(Putting Jesus First)

介绍

孩子们会喜欢完成这个互动式布告栏/着色活动，通过他们的言语、行为、思想和生活，看到如何将耶稣放在首位。

(译者注：在学习“将耶稣放在首位”这个系列课程期间，老师可以做这个布告栏放在教室里。)

主题

选择、跟随耶稣、耶稣、讨神喜悦

材料

字母模版

<https://www.kidssundayschool.com/bulletin-boards/letter-and-number-templates>

着色页：

用我们的言语将耶稣放在首位 黑白版 p4 预先上色版 p5

用我们的行为将耶稣放在首位 黑白版 p6 预先上色版 p7

用我们的思想将耶稣放在首位 黑白版 p8 预先上色版 p9

用我们的生活将耶稣放在首位 黑白版 p10 预先上色版 p11

- 深蓝色硬卡纸用于背景
- 白色硬卡纸用于字母
- 青绿色硬卡纸用于对勾符号和单词“FIRST”
- 红色硬卡纸用于“X”符号
- 明黄色丝带用于线条装饰

说明

课堂上，给每个孩子分发四种着色页各一张，供他们涂色。完成后，帮他们剪下图片，将其贴在公告栏的正确位置。

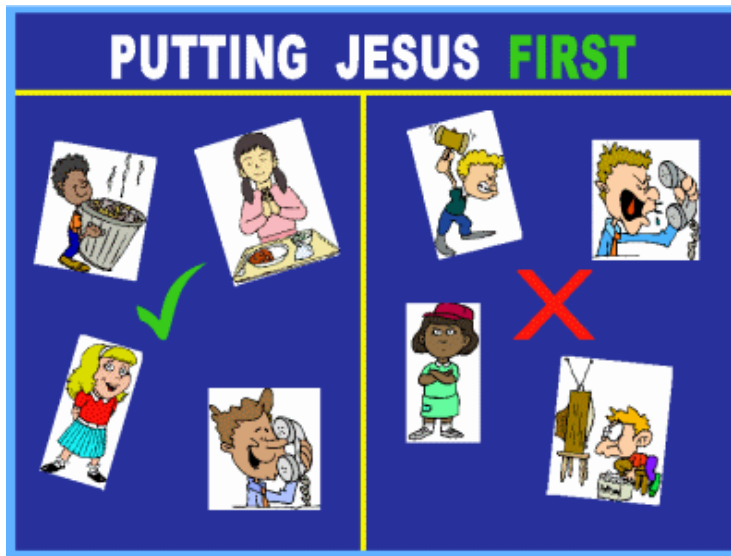
如果使用预先上色的图片，可以通过让孩子们识别图片应该放在哪一侧来增加趣味性，并进行简短讨论，说明原因。

此公告栏非常适合与课程系列“将耶稣放在首位”一起用。

每节课开始时，给每个孩子分发对应课程的图片。

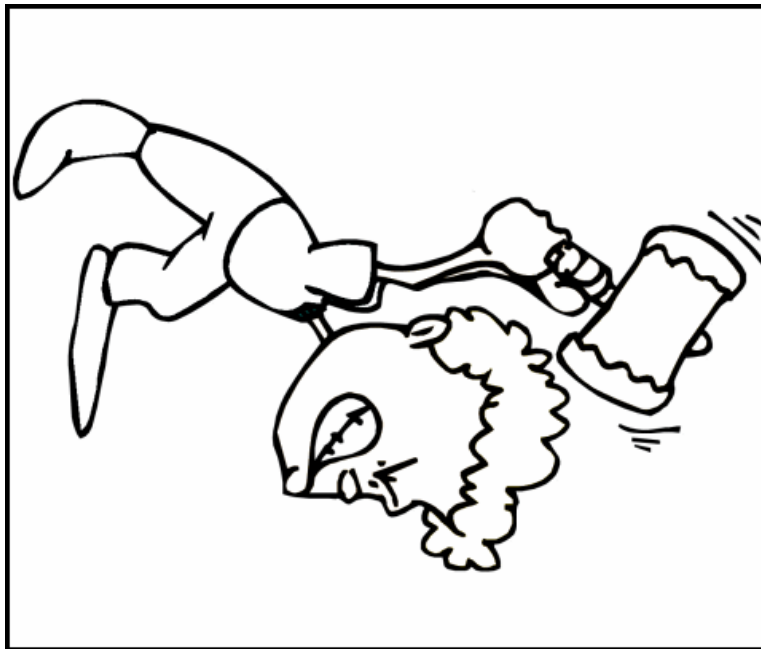
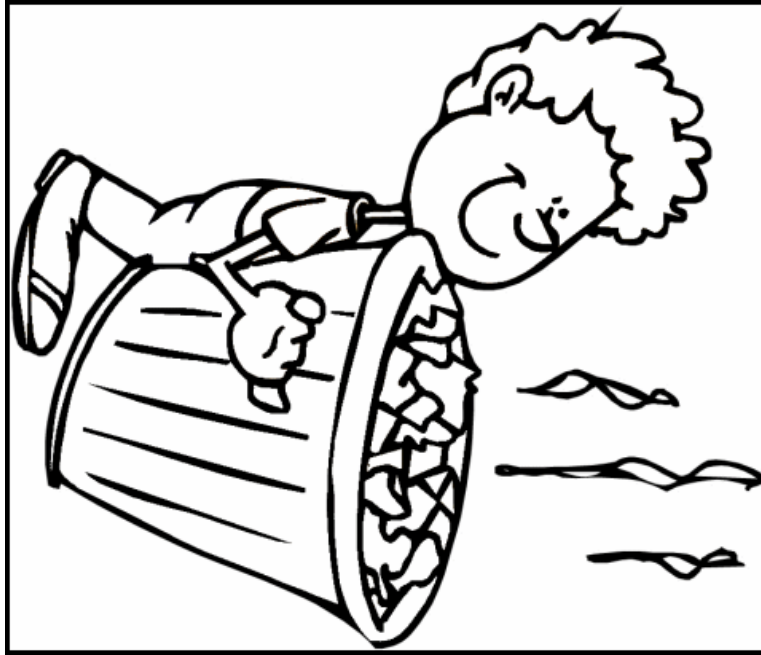
每周课程结束后，公告栏会逐渐变得更加完整。

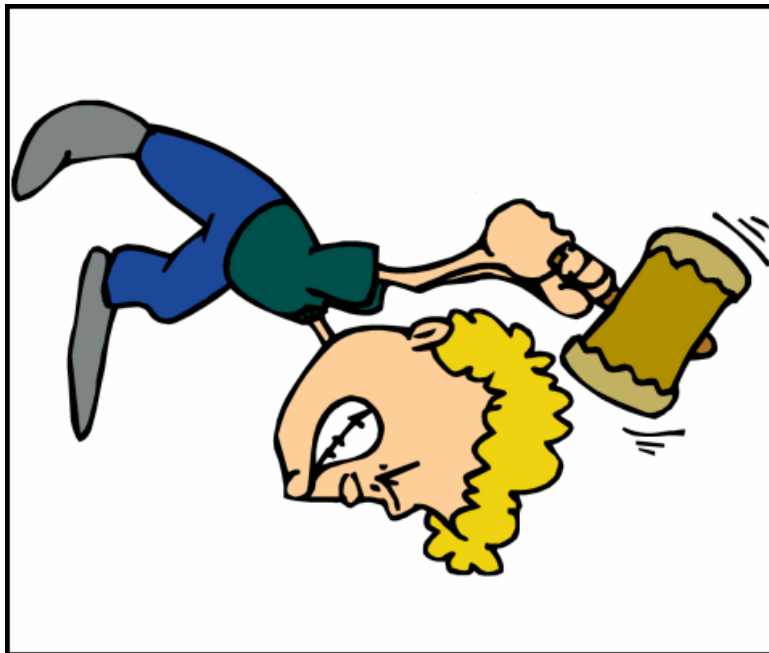
如果班级人数较多，可能需要多个公告栏，或者将一些图片展示在墙上。

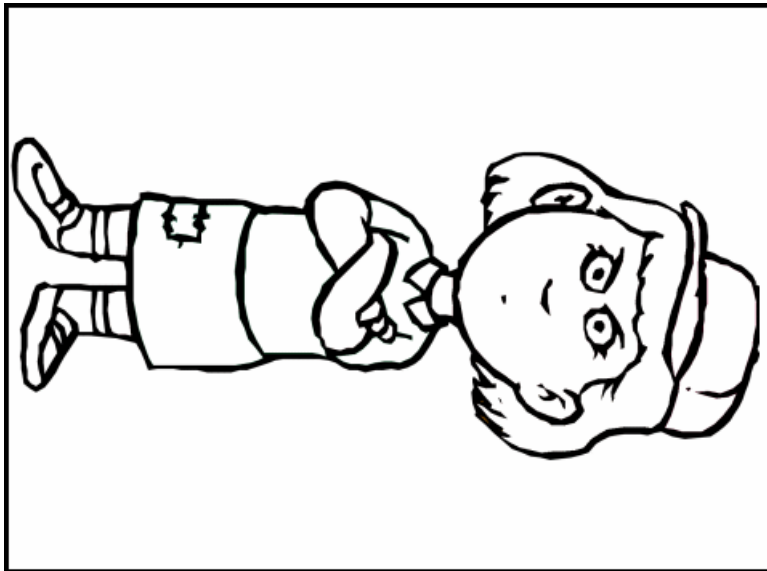
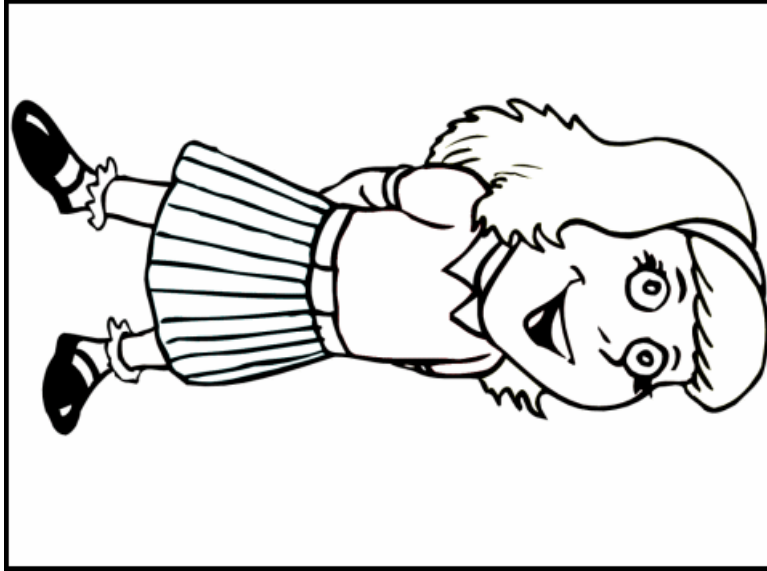


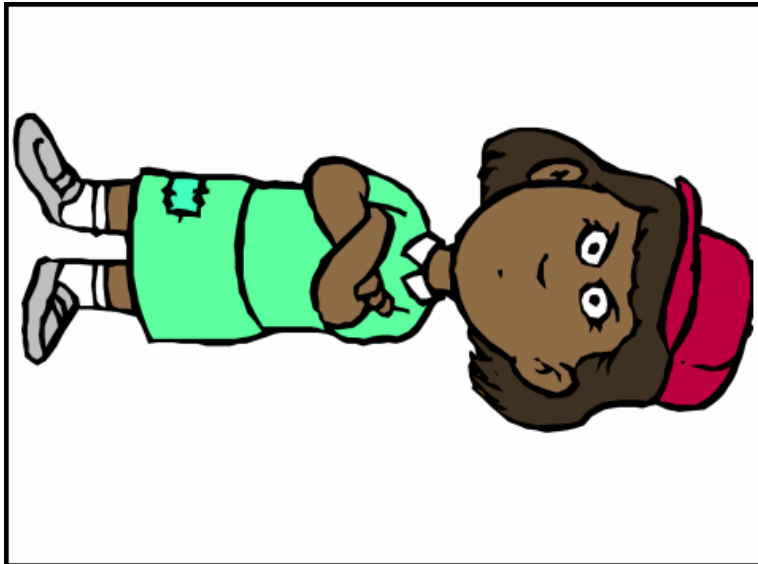
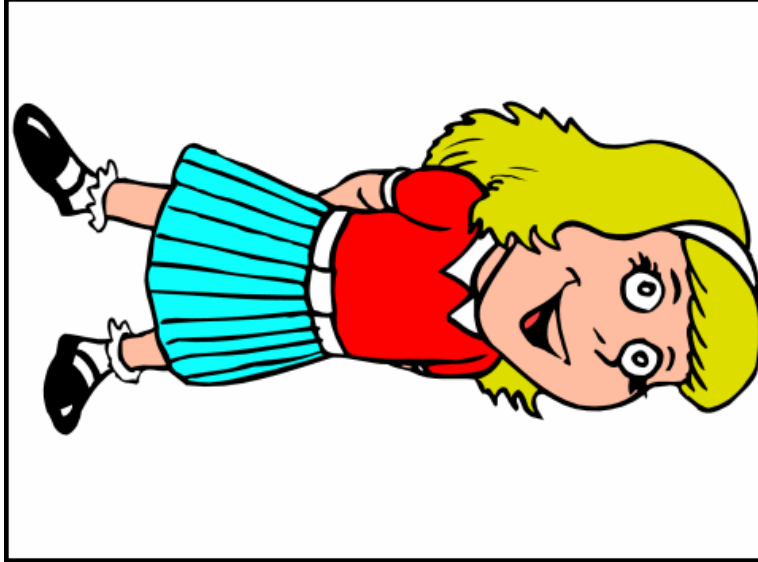


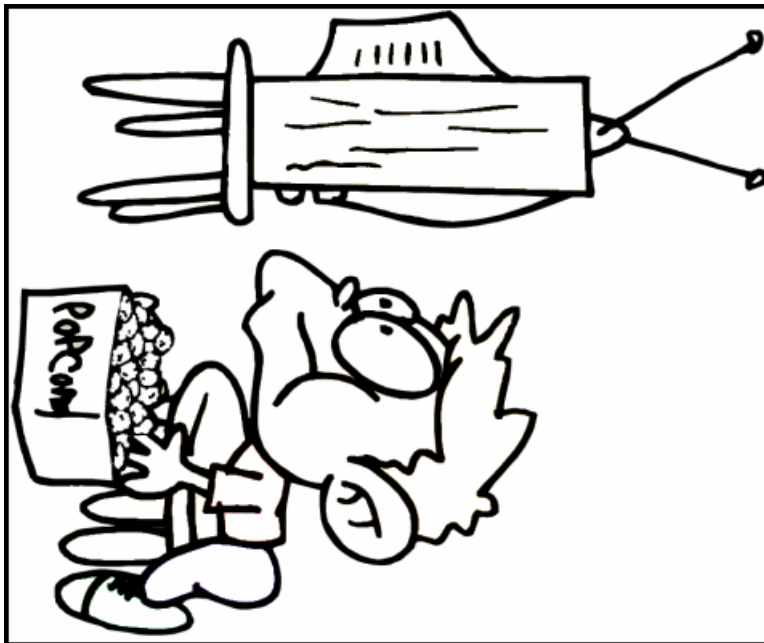
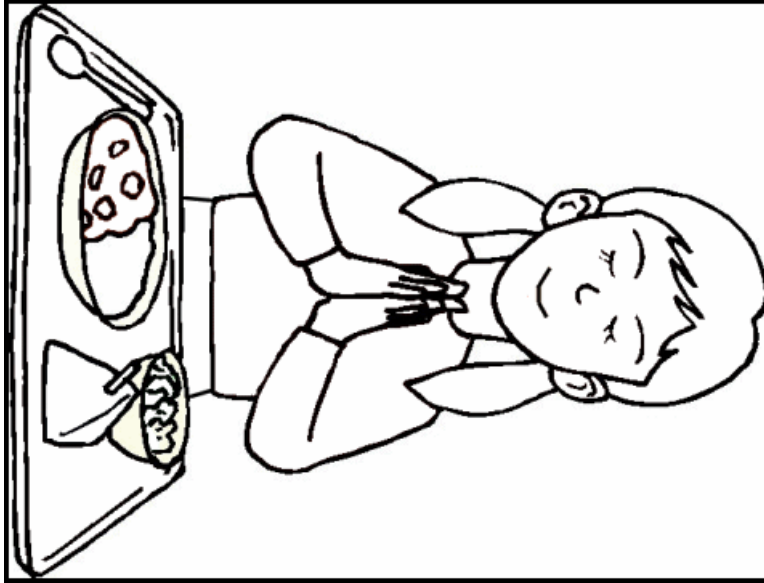


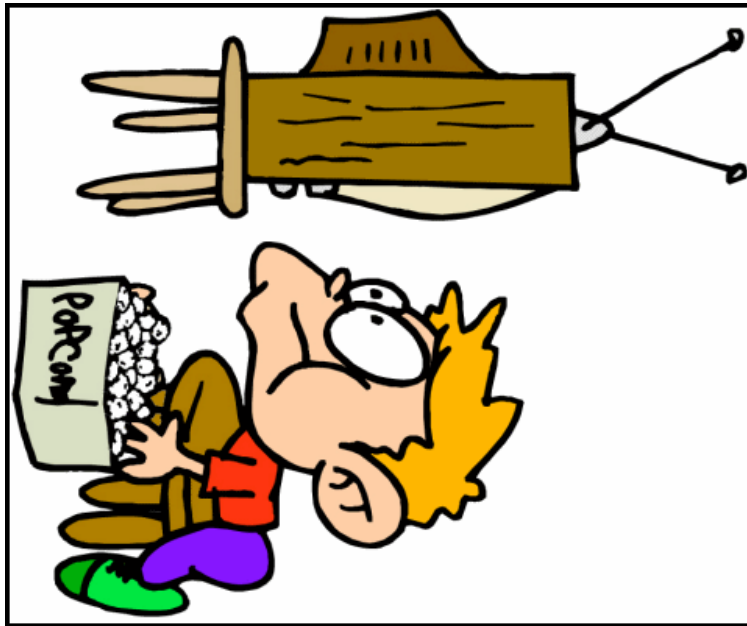
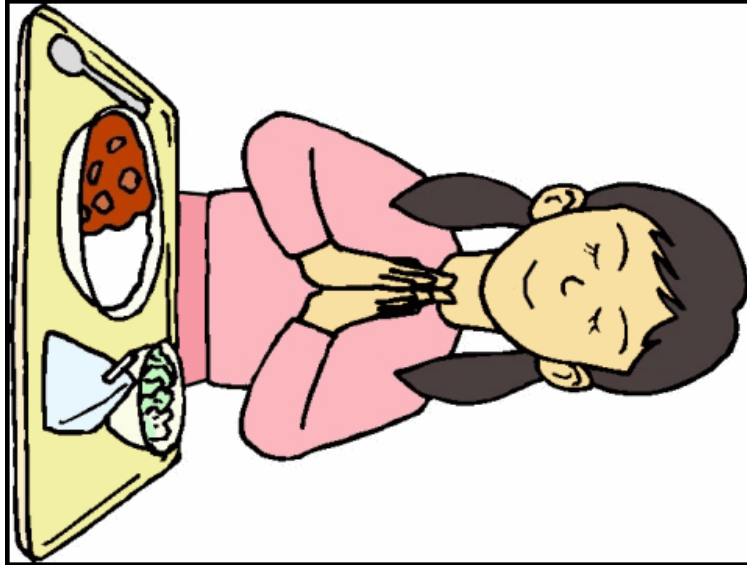












第1课 用我们的言语

介绍

在这节课中，孩子们将学习到，神盼望我们控制自己的言语，用言语行善而不是伤害他人。我们的言语需要反映出耶稣的爱。

主题

关怀、跟随耶稣、仁爱、讨神喜悦

等孩子(10分钟)

着色页 | 将耶稣放在首位 前言/p2

孩子们到达时，给他们活动中的第一组图片（用我们的言语将耶稣放在首位）。孩子们将在每节课开始时着色不同的图片，并决定每张图片属于布告栏上的哪个部分。

如果不用布告栏，孩子们仍可以涂色，并将图片张贴在墙上。每张图片都将帮助孩子们了解什么是将耶稣放在首位，什么不是。此外，还有预先上好色的图片可供选择。

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(7分钟)

我们用舌头颂赞那为主为父的，又用舌头咒诅那照着神样式受造人。 -雅各书 3:9a

这节经文提醒孩子们，我们的嘴可以说好听的话，赞美神，但同时也会说伤人的话。我们需要学会总说善良的话。

故事(15分钟)

让孩子们围坐在你身边，准备进入故事时间。在介绍之后，读雅各书 3:9-10，然后讲述故事《小舌头要小心》，再进入讨论问题的环节。

介绍：

我们说的话非常重要。言语可以伤害人，也可以让人感觉很好。

举手，如果你喜欢别人说你的好话，现在举手，如果你喜欢别人说你的坏话。同一张嘴可以做两种事。听听圣经在雅各书中是怎么说的：

读 雅各书 3:9-10

我们用舌头颂赞那为主为父的，又用舌头咒诅那照着神样式受造人。颂赞和咒诅从同一个口里出来，我的弟兄们，这是不应当的。

讲故事 | 小舌头要小心 p4

讨论问题：

- 1.我们身体的哪个部位可以用来伤害人或善待人？（舌头）
- 2.特蕾西用舌头说的是好话还是坏话？（坏话）
- 3.说坏话会失去朋友吗？（会）
- 4.谁希望我们小心使用舌头？（神）
- 5.特蕾西在知道她伤害了朋友的感情后学会了什么？（她道歉了，然后开始说好话）
- 6.我们在与别人交谈时如何展现耶稣的爱？（鼓励讨论）

趣味时光(10分钟)

活动 I 以友善的方式说话 p6

备选-趣味时光(10分钟)

游戏 I 神说... p9

祷告/点心(10分钟)

参见：**结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

以向神祷告开始，感谢祂每天引导我们。在享用点心时，讨论如何用我们的言语将耶稣放在首位，通过对别人说好话、说他们的好话来实现。我们在说话时可以使用哪些友善的词语？和孩子们一起来个头脑风暴。例如：友善、美丽、诚实、充满爱心、仁慈、有才华、聪明、关怀、友好等。

结束时的活动(5-10分钟)

儿童诗歌: thedoorofsheep.com/诗歌

下节课

现在我们已经学会用言语将耶稣放在首位，那么还能用什么将耶稣放在首位呢？下周见。

反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

将耶稣放在首位

第1课

用我们的言语

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告，以巩固课程内容。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学习了如何用言语将耶稣放在首位。我们每天会说很多话，有时这些话可能很刻薄或伤人。神希望我们用言语来荣耀祂，并让他人感到开心。祂不希望我们用伤人的言语伤害周围的人，这样不仅会让别人远离我们，还会让神伤心。（使用的经文：雅各书 3:9-10）



牢记神的话语：

我们用舌头颂赞那为主为父的，又用舌头咒诅那照着神样式受造人。-雅各书 3:9a

在这一周里，与孩子一起多背几遍这节经文。这将帮助他/她记住这节经文，并加强他/她在课堂上所学到的。



亲子活动：

每个人都有说错话的时候。当孩子用刻薄的言语对待别人时，让他/她请求原谅，然后写一张卡片或画一幅画，送给对方，并描述对方的三个优点。这虽然简单，却能表明我们可以学会用友善的方式表达自己。



每日祷告：

亲爱的主，感谢祢在我们说伤人的话时依然原谅我们。请帮助我们避免用言语伤害他人，而是用言语表达他人对我们和对祢的重要。愿我们的心充满祢的爱，好让我们能以充满爱的方式与他人交流。阿门。

讲故事 | 小舌头要小心

(Be Careful Little Tongue)

介绍

一个小女孩学会了在说话时要小心，以免她的朋友因她的话语而受伤。

图画书版本的链接：

<https://www.kidssundayschool.com/tinymce/filemanager/files/preschool/stories/ohbecareful.pdf>

主题

关心、友谊、善良、讨神的喜悦



时间

大约15分钟

故事

苏珊想要出去玩，可今天实在是太冷了。妈妈第三次拒绝了。苏珊应该怎么办呢？她感到非常无聊，真的很想玩个痛快！也许她可以邀请朋友特雷西来家里玩。特雷西的妈妈和她的妈妈一样，总是待在家里，苏珊觉得这是个好主意，特别是她不能出门的时候。

苏珊的妈妈跟特雷西的妈妈聊了聊，对方说他们会在收拾好特雷西的房间后过来。苏珊想着特雷西来她家玩打扮、用橡皮泥做小物品、一起喝下午茶，这些会有多么有趣。她们一定会玩得很开心。

终于，特雷西来了。苏珊打开门让朋友进屋，她们立刻跑进了苏珊的房间，把妈妈们留在客厅。两个小女孩非常开心地挑选着服装，假装在时装秀。她们穿上漂亮的礼服、闪亮的鞋子，还戴上像公主一样的皇冠。然后，她们走到走廊上给妈妈们展示。

当她们回去换另一套衣服时，特雷西注意到苏珊的头发在摘下皇冠时变得有些乱了。特雷西说：“苏珊，我觉得你的头发好难看！你应该梳一下头发。”

苏珊不知道特雷西为什么说这样刻薄的话，因为妈妈早上才给她梳过头发。她只是简单地回答道：“我觉得我的头发很好看，我们去玩别的吧。”

但特雷西没停止谈论苏珊的头发。相反，她继续对苏珊说刻薄的话。苏珊很伤心，她的朋友竟然这样说她，于是跑到妈妈那里，哭着靠在妈妈的肩上。

“怎么了，亲爱的？你为什么哭？”苏珊的妈妈问道。

“特雷西说我的头发很难看，还说看起来像是从来没梳过。她还说我的头发有股味道。”苏珊抽泣着说道。

特雷西的妈妈直视着特雷西，问她是否真的对朋友说了这些刻薄的话。特雷西承认了，但她说这些都是事实。

你看，特雷西在用不好的方式说话。她没有对朋友说友好的话，结果伤害了苏珊的感情。苏珊的头发确实有点乱，因为摘下皇冠时弄乱了，但她的头发并不难看，也没有味道，只是稍微有点乱而已。特雷西需要学习，她应该用友好的方式说话。她应该学会在说话时要小心，以免伤害别人的感情。

特雷西和她的妈妈进行了谈话。过了一会儿，她回到苏珊身边，为自己说了那些刻薄的话道歉。她决定说友好的话，她们也得以继续玩耍。那天特雷西学到了宝贵的一课：她学会了对朋友说话时要小心，不要用言语伤害别人。

活动 I 以友善的方式说话

(Using Words in a Kind Way)

介绍

孩子们学习到，对别人说什么，他们可以有选择，可以是友善的，或是不友善的。

主题

选择、善良、讨神喜悦、纸袋手偶

材料

1 个小纸午餐袋，胶棒
8 条有友善和不友善话语的纸条 p8

时间

大约10分钟



课前准备

课前，像下面的图例一样作一个纸袋手偶。可以发挥创意，添加任何喜欢的特色或装饰。然后，打印出友善和不友善的短语，将每个短语剪成细长的纸条。

说明

1. 做

首先，把孩子们聚集在身边，告诉他们，神希望我们用把祂放在首位的友善的言语对待别人。将所有纸条放在身边，读出第一个情境，然后读出对应情境的两种回应。孩子们需要判断哪种回应是友善的，哪种是不友善的。当他们选出友善的回应后，把那条纸条粘到手偶的嘴巴区域（参考图例）。然后，读下一个情境，重复这个过程，直到所有友善的话语都贴在手偶上。完成后，再次提醒孩子们选择友善，而不是不友善。

情境

1) 山姆四岁了，正在画一只狗。对于他这个年龄来说画得很好了，但你觉得还需要很多改进。你可以选择说以下两种说法：

- a) 我觉得你的画很好看。
- b) 你真的需要修一下狗的头，太大了！

2) 克里斯蒂放学后剪了个新发型。第二天，她戴了一个新发饰去学校，但头发有点蓬。你会怎么选择？

- a) 你的头发看起来像只受惊的猫！
- b) 这是新发饰吗？我很喜欢！

3) 一个新孩子来到你的主日学课堂，你注意到他的牙齿很大。你可以选择说友善的话：

- a) 我喜欢你的微笑。
- b) 你的牙齿太大了。

4) 你的朋友对其他孩子说了你的坏话，你感到受伤。下次见到朋友时，你会说什么？

- a) 我再也不喜欢你了。

b) 我不喜欢你伤害我的感受，但你仍然是我的朋友。

2.说

神希望我们把祂放在首位，包括我们的言语。当我们与家人、朋友，或任何人交谈时，我们应该选择善良的言语，而不是伤人或恶意的言语。每个人都可以选择自己的言辞。即使我们真的想说一些刻薄的话，也要尽量温和地表达。当我们选择对他人刻薄时，神会难过，朋友们也可能因此不想和我们在一起。想一想，如果有人对你说了难听的话，你会有多难受？神不希望我们受到这样的伤害。所以，选择以让神微笑的方式来使用我们的言语吧！

将每个句子剪成纸条。把带有友善话语的纸条粘到纸袋手偶上。左侧的数字对应相同数字的情境。

1a 我觉得你的画很好看。

1b 你真的需要修一下狗的头，太大了！

2a 你的头发看起来像只受惊的猫！

2b 这是新发饰吗？我很喜欢！

3a 我喜欢你的微笑。

3b 你的牙齿太大了。

4a 我再也不喜欢你了。

4b 我不喜欢你伤害我的感受，但你仍然是我的朋友。

游戏 | 神说...

(God Says...)

介绍

一个类似于“西蒙说”的有趣游戏，帮助孩子们学会将耶稣放在首位。

主题

跟随神、倾听、顺从

时间

大约10分钟



说明

1.做

让所有孩子排队面向你。解释这个游戏和“西蒙说”很像，只是我们要玩“神说”。这个简单的游戏可以展示给孩子们，当神说话时，我们可以选择听从祂的话，将祂放在首位；如果我们不这么做，就会失去机会。

2.说

圣经里，神要求我们做很多事情，有时候我们会顺从，有时候我们不会。我们将玩一个游戏，看看我们是否能听从神的指示，按照祂的要求去做。游戏的唯一规则是你必须听到我先说“神说”，才能做相应的动作。如果你没有听到“神说”就去做，那么你将出局。现在让我们开始吧！

(可以使用以下话，也可以自己编一些。)

- 神说：“举起你的手向天。”
- 神说：“和邻居握握手。”
- 跳上跳下
- 神说：“跟邻居打招呼。”
- 神说：“跟朋友说再见。”
- 跑到桌子旁边
- 神说：“拍一下某人的肩膀。”
- 神说：“大喊‘哈利路亚！’”
- 坐在地上
- 大喊出你的名字
- 神说：“双手合十祷告。”

第2课 用我们的行为

介绍

我们的行为应该向他人展示我们爱耶稣。本课程教导孩子们如何在日常生活中用行为将耶稣放在首位，无论是在家里、学校、教会，还是与家人和朋友相处时。

主题

行为、选择、跟随耶稣、给予、讨神喜悦

等孩子(10分钟)

着色页 | 将耶稣放在首位 前言/p2

孩子们到达时，给他们活动中的第二组图片（用我们的行为将耶稣放在首位）。孩子们将在每节课开始时着色不同的图片，并决定每张图片属于布告栏上的哪个部分。

如果不用布告栏，孩子们仍可以涂色，并将图片张贴在墙上。每组图片帮助孩子们理解：当有人将耶稣放在首位时，生活是什么样子；以及当有人没有将耶稣放在首位时的对比。此外，还有预先上好色的图片可供选择。

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(7分钟)

只要你们敬畏耶和华，凭真实全心事奉祂，因为你们看，祂为你们行了何等大的事。-撒母耳记上 12:24

将最好的一切献给神是祂的期望。祂赐给我们许多特别的机会来事奉祂，我们需要记住事奉祂的原因，并尽最大努力回报祂。神为我们做了许多事，有时唯一的感谢方式就是将我们最好的献给祂。

让孩子们多次重复这节经文的第一部分。在课程中，当你举起一个红色的纸心，并问“你应该为主做什么？”时，孩子们回答：“全心事奉事奉祂。”

故事(15分钟)

让孩子围坐在你周围，准备聆听故事。在引言后，直接从圣经中朗读关于耶稣被膏的故事。如果可能，使用儿童圣经，让孩子们更容易理解。

介绍：

我们的做和我们的说同样重要。上周我们学习了如何用言语将耶稣放在首位。本周，我们将学习如何用行为将耶稣放在首位。你应该为主做什么？（全心事奉事奉祂。）

今天的圣经故事讲述了一位妇女在遇见耶稣之前生活并不好。但现在，她为耶稣而活，把祂放在首位。她想用一种特别的方式来表达对新生活的爱和感激。让我们直接从圣经中读读她做了什么。

读：路加福音 7:36-38, 44-48（罪人膏抹耶稣）

讨论问题：

- 1.谁邀请耶稣与他共进晚餐？（一个法利赛人）
- 2.那位妇女带了什么来参加晚餐？（一瓶香膏）
- 3.她用什么湿润了耶稣的脚？（她的眼泪）
- 4.她用什么擦干耶稣的脚？（她的头发）
- 5.她还对耶稣的脚做了什么？（亲吻并涂上香膏）
- 6.为什么法利赛人对那位妇女触碰耶稣感到不满？（因为她是个罪人）
- 7.那位妇女是否真的感谢耶稣并通过行为把祂放在首位？（是的）
- 8.我们的行为如何表现出我们爱耶稣？我们如何像故事中的妇女那样行动？（开放讨论）

趣味时光(20分钟)

游戏 I 献上我最好的给耶稣 p4

备用-趣味时光(10分钟)

实物短讲 I 为神所赐的一切感恩 p5

祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

以向神祷告开始，感谢祂每天的关爱。在享用点心时，讨论我们如何通过行为将耶稣放在首位，例如为他人做好事，事奉主。和孩子们一起来个头脑风暴。可举例：擦干碗碟、帮助妈妈打扫房子、按要求收拾玩具等。

结束时的活动(5-10分钟)

游戏 I 神说... 第1课/p9

在等孩子们被接走时，再次玩这个活跃的游戏。

下节课

现在我们已经学习了用言语和行为将耶稣放在首位，但还有更多秘密的地方需要把耶稣放在首位。下周回来学习这个秘密。

反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

将耶稣放在首位

第2课

用我们的行为

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告，以巩固课程内容。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学习了如何用我们的行为将耶稣放在首位。今天的课程讲述了一位曾过着罪恶生活的妇女，她向神求宽恕，神改变了她的生活。她亲吻耶稣的脚，并将一瓶昂贵的香膏倒在祂的脚上。她的行为表明，她为过去的行为感到懊悔，及她对神宽恕的爱和感激。（引用经文：路加福音 7:36-38, 44-48）



牢记神的话语：

只要你们敬畏耶和华，凭真实全心事奉祂，因为你们看，祂为你们行了何等大的事。-撒母耳记上 12:24

在这一周里，与孩子一起多背几遍这节经文。这将帮助他/她记住这节经文，并加强他/她在课堂上所学到的。



亲子活动：

作为父母，你一定知道，你的言行对孩子的影响有多深远。花些时间祷告，向神求问本周你可以用哪些行为向孩子表达爱意。然后去做！通过亲身示范，向孩子展示如何通过善行向他人表达爱。



每日祷告：

亲爱的主，感谢祢教导我们如何以祢的名义用行为向他人和祢表达爱意。帮助我们在做可能伤害他人的事情之前，总是记得祷告并向祢求助。帮助我们记住，要用我们的行为荣耀祢。阿们。

游戏 I 献上我最好的给耶稣

(Giving My Best to Jesus)

介绍

孩子们将制作属于自己的“香水”瓶，并将他们最好的献给耶稣。

主题

祝福、奉献、感恩、耶稣、马利亚与马大、讨神喜悦

材料

- 塑料苏打水瓶（每个孩子一个）
- 装饰纸或卡纸（每个孩子几张）
- 杂志、贴纸
- 胶水、剪刀、彩色记号笔



时间

大约20分钟

课前准备

在将塑料瓶交给孩子之前，确保清洗干净并去除外部的标签。可以用工艺店出售的装饰纸，也可以用不同颜色的卡纸。提前将卡纸剪成条状，这样孩子们可以自由选择颜色，同时也减少了活动后的清理工作。准备一些彩色贴纸和记号笔供孩子们装饰瓶子使用。

另外，准备一些旧杂志和剪刀，供孩子们在瓶子中填充使用。

说明

1.做

- 给孩子们规定时间，用装饰纸、彩色记号笔和贴纸装饰他们的瓶子。
- 装饰完瓶子后，给孩子们几分钟时间翻阅杂志，选5到6张他们喜欢做的事情的图片。例如，如果孩子喜欢运动，他们可以剪下一位运动员或某种球的图片；如果他们喜欢跳舞，可以选择一位芭蕾舞演员或舞鞋的图片。通过这些图片，他们可以表达自己的兴趣爱好。
- 你给说明时，可以让孩子们将这些图片放入瓶子中。

2.说

在孩子们剪图片时，告诉他们今天要学习将自己最好的献给耶稣。无论我们做什么，无论是运动、手工还是展现某种才华，我们都要记住，神赐予了我们这一切。为了表达感恩之情，我们要将自己最好的献给耶稣。

解释这与那个女人将香膏倒在耶稣脚上并用头发擦干的行为类似。她把一件非常珍贵的东西献给耶稣，谦卑地用这种方式表达了对耶稣的爱。

（让孩子们将剪好的图片放入瓶中并封口。）同样地，我们可以通过这些瓶子和图片，向耶稣展示我们希望在生活中把祂放在首位，无论做什么，都愿意尽最大的努力。神希望我们献上最好的，而我们也应尽一切所能，把最好的献给祂。

实物短讲 I 为神所赐的一切感恩 (Be Grateful for What God Gives You)

介绍

通过意识到慈爱的天父给了我们所需的一切，孩子们表达出他们的感恩之情。

主题

祝福、神的爱、感恩、供给、感谢

材料

盒子、袋子

小物件：（小房子、玩具车、床、食物、衣物、CD、十字架、代表父母、兄弟姐妹、祖父母、朋友的小人等）



时间

大约10分钟

说明

1. 做

将所有小物件准备好放在袋子里，确保孩子们看不到里面是什么。把空盒子放在你旁边，置于房间中央，让所有孩子围坐在你周围。孩子们将首先看到盒子是空的，然后你会逐一加入小物件，每添加一个物件，孩子们都会感谢神。

2. 说

孩子们，我想请你们猜猜盒子里有什么。有人能确定我们会在里面找到什么吗？（给孩子们一些时间来猜测。）

现在，希望你们想一想神赐给你们的让你感激的东西。花几分钟来思考一下，然后我们会打开盒子。（在他们思考时，鼓励他们也想想神每天赐给的那些最基本的东西。）

好了，告诉我一些你们想到的东西。（给每个孩子时间说出一件事。）

现在，我要打开盒子，但首先我们有一个选择。我们可以感谢神赐予的所有东西，或者我们可以继续生活而不去承认我们需的一切都是神所赐的。好了，让我们打开吧。

（当打开盒子时，可以让孩子们靠近看看盒子里的东西。他们可能会奇怪为什么是空的，然后可以解释我们的生活就像这个空盒子一样。）

神本可以选择不予所有这些东​​西，我们的生活就会非常艰难，但祂没有这样做。相反，祂因爱我们并希望我们快乐，所以赐予了我们所需的一切。让我们为神赐给的东西表示感谢。

（开始逐一将小物件放入盒子中，孩子们可以依次说，例如：“感谢神赐给我房子”，“感谢神赐给我音乐”等。这会让孩子们看到自己被赐予的东西，以及我们需要时常为神所赐的东西感谢祂，即使它们看起来微小而无足轻重。希望孩子们看到满满的盒子时会记住，神赐给了我们超过我们所需的，因为祂爱我们，我们应当每天感谢祂。）

第3课 用我们的思想

介绍

思想是我们内在的重要组成部分。本课教导孩子们如何用思想将耶稣放在首位，同时认识到不良的思想会导致不良行为，而良好的思想会带来良好的行为。

主题

行为、选择、跟随耶稣、敬虔、讨神喜悦

等孩子(10分钟)

着色页 | 将耶稣放在首位 前言/p2

孩子们到达时，给他们活动中的第三对图片（用我们的思想将耶稣放在首位）。

如果不用布告栏，孩子们仍可以涂色，并将图片张贴在墙上。每组图片帮助孩子们理解：当有人将耶稣放在首位时，生活是什么样子；以及当有人没有将耶稣放在首位时的对比。此外，还有预先上好色的图片可供选择。

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(7分钟)

只要你们敬畏耶和华，凭真实全心事奉祂，因为你们看，祂为你们行了何等大的事。 -撒母耳记上 12:24

神盼望我们把最好的奉献给祂。祂为我们做了许多大事，有时我们唯一能感谢祂的方式就是将这一切回报给祂。

- 当我们忠心事奉神时，我们在哪里会感到快乐？（在心里深处）
- 当我们思想神为我们所做的大事时，我们在用身体的哪个部分？（大脑/思想）

像上周一样，多次举起一颗红色纸心，并问：“我们应该为主做什么？”孩子们回答：“全心事奉祂。”

故事(15分钟)

让孩子们围在你身边，准备听故事。在介绍之后，从圣经中读出这段经文。如果可能的话，使用儿童圣经，这样孩子们更容易理解。

介绍：

今天的故事讲述了一位既年轻又富有的人。我们将深入了解这个人认为自己应该如何跟随耶稣。

讲故事 | 一个非常富有的年轻人 p4

(选项) 读 马太福音19:13-22

讨论问题：

1. 富有的年轻人喜欢耶稣和孩子们在一起的什么？（他看到耶稣放下时间为孩子们祷告和祝福）

2. 这个年轻人向耶稣提问有关永生的什么？（我该做什么好事才能得到永生？）
3. 耶稣对这个年轻人最初的回答是什么？（遵守诫命）
4. 耶稣还说这个年轻人必须做什么？（变卖所有财产，分给穷人）
5. 这个年轻人是如何回应耶稣的要求的？（他非常悲伤地走了）
6. 如果他想知道进天国的路，为什么他会悲伤？（因为他拥有太多的钱财和物品，这些对他比跟随耶稣更重要）
7. 作为孩子，怎样才能进天国？（向耶稣求宽恕，犯错时感到悔恨，并全心全意去爱耶稣）

趣味时光(15分钟)

活动 I 气球中的思想 p6

备选-趣味时光(12分钟)

手工 I 你的内心有什么？ p10

祷告/点心(10分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

准备各种美味水果，分发时告诉他们，神创造这些水果时，考虑到了我们的需要和享受。神在创造世界时将最好的赐给了我们，包括水果、太阳、星星、美丽的树木。但神最好的礼物是祂的儿子耶稣。感谢神赐予我们的一切，并祈祷我们每天都能将最好的献给神。

结束时的活动(5-10分钟)

儿童诗歌: thedoorsheep.com/诗歌

下节课

现在我们知道如何用语言、行动和思想将耶稣放在首位，但还有更多的内容！下周我们将学习什么是真正将耶稣放在首位。

反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

将耶稣放在首位

第3课

用我们的思想

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告，以巩固课程内容。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学习了如何在思想上将耶稣放在首位。我们的思想是身份的重要组成部分之一。思想可以引导我们前进的方向或我们想做的事情。孩子们必须明白，不良的思想会导致不良的行为，而良好的思想则会引导我们做出好的行为。随着孩子们的成长，希望他们能够明白，神盼望他们时时怀有良好的思想。（引用经文：马太福音 19:13-22）



牢记神的话语：

只要你们敬畏耶和华，凭真实全心事奉祂，因为你们看，祂为你们行了何等大的事。-撒母耳记上 12:24

在这一周里，与孩子一起多背几遍这节经文。这将帮助他/她记住这节经文，并加强他/她在课堂上所学到的。



亲子活动：

向孩子解释，我们的思想往往会变成我们的行动。在孩子日常生活中，问他/她是否在思考良善纯洁的事情，还是坏的负面的事情。通过一起阅读圣经，帮助孩子培养敬虔的心态。在阅读神的话语时，指出那些用思想和行为荣耀或不荣耀神的人。帮助孩子明白，我们希望用言语、行为和思想来荣耀神。



每日祷告：

亲爱的主，感谢您赐给我生命中美好的事物。我祈求您帮助我管理自己的思想。当我可能开始想到不好的事情时，请帮助我。主啊，请帮助我努力成为更好的人。感谢您在我可能说出、做出或想到不圣洁的事情时赦免我。提醒我时刻用我的思想来荣耀您。阿们。

讲故事 | 一个非常富有的年轻人 (A Very Rich Young Man)

介绍

这是关于一个富有的年轻人想跟随耶稣的故事。（马太福音19:13-22）

主题

跟随耶稣、奉献、天国、讨神喜悦、分享

时间

大约10分钟



故事

这个年轻人非常兴奋。听说耶稣要来城里，他觉得能见到耶稣一定很棒。他听到很多关于耶稣的美好的故事，希望能跟随祂。这位年轻人想聆听耶稣谈论生活、神以及许多美好的事物！

年轻人走近人群，到处寻找耶稣。他不停地找，终于，他找到了耶稣。耶稣正站在人群中间，谈论着小孩子。耶稣希望小孩子到祂跟前来。年轻人惊奇地看着耶稣穿过人群，说道：“让小孩子到我这里来，因为天国是属于他们的。”然后，所有的孩子都跑向耶稣，耶稣把手放在每个孩子身上。

耶稣并不担心年长的人会怎么看祂。祂停下手头的事，专门让孩子们靠近祂，温柔地和他们说话。年轻人觉得这太不可思议了，他现在比以往更想跟随耶稣了。

他走近耶稣，有些紧张，但他必须问一个重要的问题。这也许是他唯一的开口机会了。“老师，”他说，“我该做什么善事才能得到永远的生命？”他觉得这是个很好的问题。

耶稣说：“你为什么问我什么是善的？只有一位是善的。如果你想进入永远的生命，就要遵守诫命。”耶稣的语气和对孩子们说话时完全不同。这个人毕竟已经是成年人了。

他想了想耶稣的回答，然后问：“具体是哪些诫命呢？”

耶稣回答说：“不可杀人，不可奸淫，不可偷盗，不可作假见证，要孝敬父母，并爱邻舍如同自己。”

年轻人再一次思考耶稣的话，他觉得自己做得还不错，因为从小时候起，他就遵守这些诫命，就像他刚才看到的那些孩子一样。但他觉得肯定还有更多需要做的事情。“这些我都遵守了，还需要做什么呢？”他问道。

好吧，他没料到耶稣接下来说的话。这位年轻人不仅年轻，而且非常富有。他拥有很多东西，很多钱，但他不是那种愿意放弃钱财的人。

耶稣回答说：“如果你想要完全，就去变卖你所有的，把钱分给穷人，这样你就会有天上的财宝。然后你可以来跟随我。”

对于这个年轻人来说，这是非常悲伤的事情。他真的很想跟随耶稣，并确保自己能在天国有一席之地，但他不愿放弃耶稣让他放弃的东西。这个年轻人想着自己的私利，没把神放在首位。他只是想知道能靠什么办法进天国。

那天，这位年轻人带着沮丧的表情离开了。他试图想出其他方法来获得永生，但他很清楚自己需要做什么——将所有的物质财富都施舍出去。然而，这个年轻人拒绝这样做。金钱和财物对他来说太重要了。他没有遵循耶稣的要求。

结束

活动 I 气球中的思想

(Balloon Thoughts)

介绍

你是否想过朋友的脑袋里在想些什么？耶稣盼望我们在思想上把祂放在首位。

主题

选择、敬虔、善良、讨神喜悦

材料

每个孩子一个气球

记号笔

每个孩子一张纸质十字架卡片 p8

“好思想或坏思想”条 p9



时间

大约15分钟

课前准备

课前，打印十字架卡片，每张卡片放入一个气球中。还需打印“好思想或坏思想”，并将每条短语剪成细条。这些短语将在课堂上折叠后放入气球中。

说明

1.做

- 让孩子们围坐成一个圈，把“好思想或坏思想”短语条放在你身旁。
- 拿起一条短语，为孩子们举一个可能会有这种想法的情景。例如：拿到“生气”短语，可以问孩子们，如果弟弟或妹妹故意弄坏了他们最喜欢的玩具，他们会怎么想？他们可能会感到生气。对于“快乐”，可以问，如果是他们的生日并且有一个大派对，他们会有什么感受？
- 也可以选择读出每个短语，让孩子们自己想一个可能会产生这种思想的情景。
- 每次分享完短语后，将其折叠并放入一个气球中，然后把气球递给一个孩子。

当每个孩子都拿到一个装有“好思想或坏思想”短语以及一张十字架卡片的气球后，帮助他们把气球吹起来并系好。然后，孩子们可以在气球上画一个脸，可以是他们自己的脸。接着进入“你要说什么”环节。

2.说

你独处时会想些什么？当你的妹妹告状说你做了坏事时，你会想些什么？当你摔倒并擦伤膝盖时，你会想些什么？

(给孩子们时间回答这些问题。)

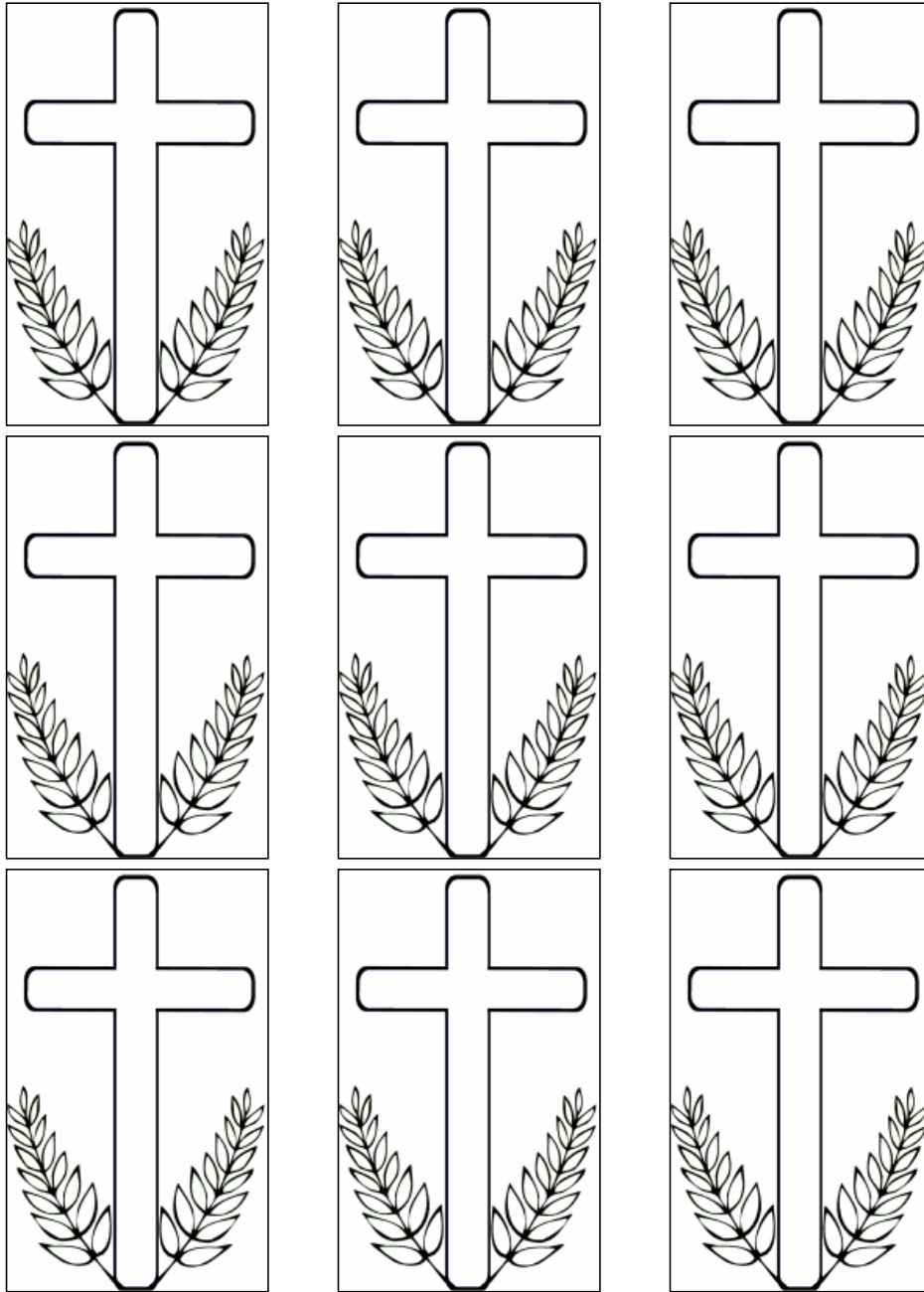
我们需要在思想上把耶稣放在首位，就像我们之前学过的要在行动和言语中把耶稣放在首位一样。思想是我们生活中非常重要的一部分，思想会决定我们的行为以及我们如何说话和做事。

现在，我们要一个个地戳破气球，读出里面的纸条。我会问你，这是一种好思想还是坏思想。

(读出每条短语，并再次询问孩子们这是好思想还是坏思想。)

(孩子们还会发现气球里还有一个十字架。告诉他们，这个十字架可以作为一个提醒，告诉我们思想会影响我们的行为和言语，而耶稣盼望我们在思想上把他放在首位。如果时间允许，可以让孩子们给十字架涂色。)

Cut out each cross card, then fold and insert one into each balloon.



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

将每个好想法或坏想法剪成条状。
在课堂上，将每个短语放入气球中后再吹气。

生气

快乐

悲伤

爱

乐于助人

沮丧

慷慨

贪婪

懒惰

害怕

生气

有趣

受伤

善良

刻薄

友善

抱歉

手工 | 你的内心有什么？ (What's in Your Heart?)

介绍

孩子们在纸心上填上文字，描述当他们把耶稣放在生命的首位时，自己会如何对待他人。

主题

关爱、跟随耶稣、敬虔、爱、讨神喜悦

材料

- 红色手工纸或 Fun foam®
- 爱心模板 p12
- 文字表 p13
- 细绳或毛线
- 打孔器、剪刀
- 马克笔



时间

大约12分钟

课前准备

- **制作爱心袋：**在课前，为每个孩子制作一个爱心袋。将红色手工纸对折，或者使用两块5.5英寸见方的 Fun foam®，利用模板剪出两个相同的心形。将两个心形的边缘黏合起来，但留出顶部的三分之一，以便可以从顶部插入纸条而不会掉出来。
- **打孔和装饰：**胶水干透后，用打孔器在每个爱心袋的边缘打孔。然后，用深色马克笔在正面写上“你的内心有什么？”（可参考下面的示例）。
- **文字和绳子：**打印足够的文字表，每个孩子一套五个描述如何对待他人的词语。最后，剪出大约36英寸长的细绳或毛线，每个孩子一条。

说明

1. 做

- **填充爱心袋：**
让孩子们从文字表上剪下五个词语条，将它们插入自己的爱心袋中。
- **装饰爱心袋：**
孩子们可以用马克笔或蜡笔装饰他们的爱心袋。
- **穿线和佩戴：**
帮助孩子们用细绳或毛线将爱心袋从顶部开始穿孔，并在两端各留至少10英寸的长度，最后将两端打结，让他们可以像项链一样佩戴爱心袋。

2. 说

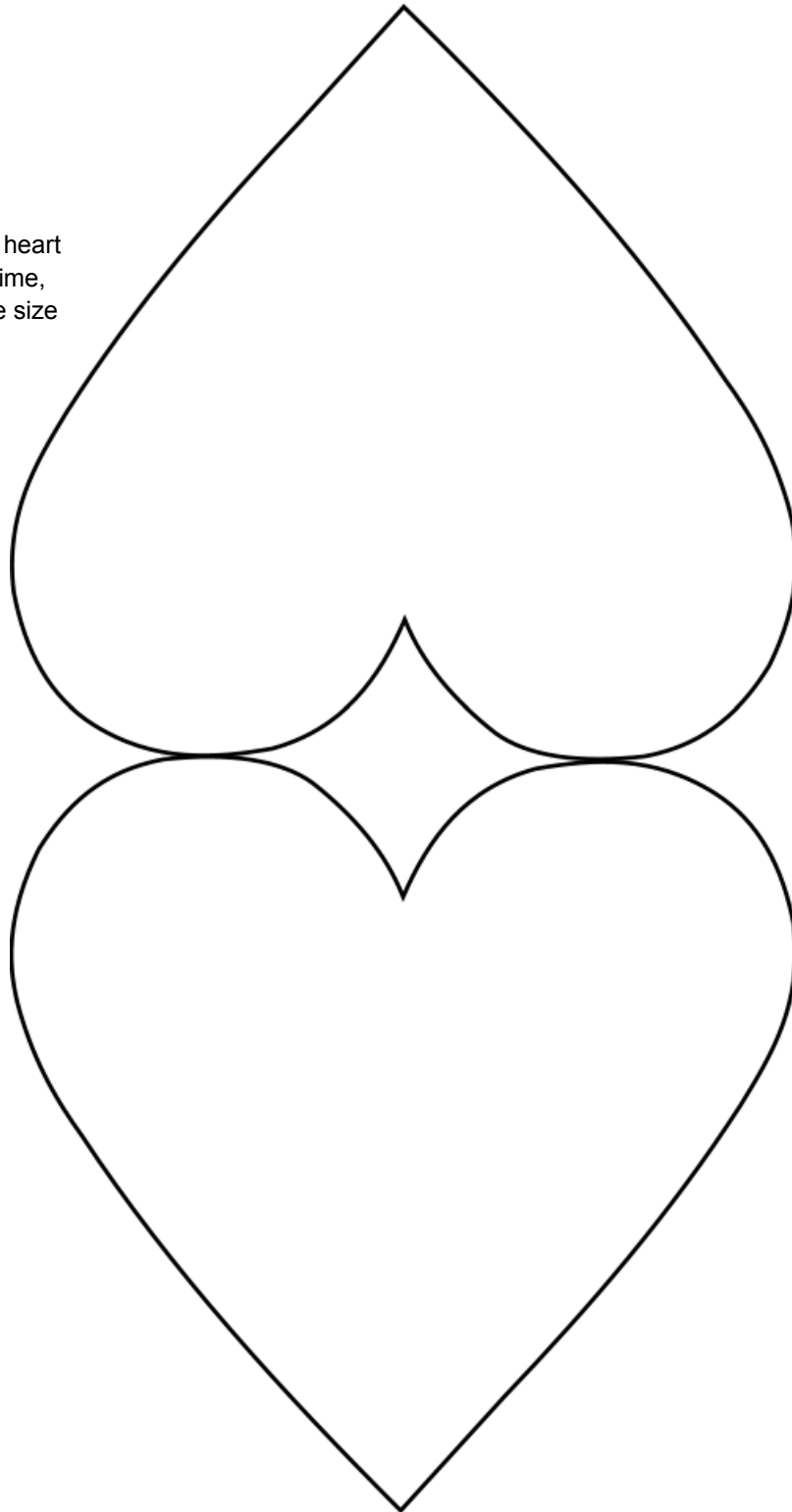
当孩子们剪下这些词条时，向他们解释把耶稣放在生命中的首位的重要性。

我们需要在与他人说话时、与朋友或父母相处时，以及面对各种事情时都把耶稣放在第一位。如果我们想让别人知道神在我们的生命中，就必须生活在神的爱中，并让他人看到神在我们心中。

我们放入爱心袋中的这些词语，代表了当神在我们心中时，我们的样子。圣经说，你们要穿上怜悯的心肠、恩慈、卑微、温柔、恒忍。（歌罗西书 3:12b）

这些都是我们向他人展示神的方法。当我们用这些方式行动、说话和思考时，别人会更愿意接近我们，也会更容易看到神真的住在我们里面。

Use this template to cut both sides of the heart pocket at the same time, so they are the same size and shape.



Give one set of five words to each child.
They can cut the words into strips to place inside their heart pocket.

Kindness
Compassion
Gentleness
Patience
Humility

Kindness
Compassion
Gentleness
Patience
Humility

Kindness
Compassion
Gentleness
Patience
Humility

Kindness
Compassion
Gentleness
Patience
Humility

Kindness
Compassion
Gentleness
Patience
Humility

Kindness
Compassion
Gentleness
Patience
Humility

第4课 用我们的生命

介绍

在本课中，孩子们将学习如何以更全面的方式将耶稣放在首位——用他们的生命。将耶稣放在一切之上，是神所喜悦的事情。

主题

行为、选择、跟随耶稣、敬虔、讨神喜悦

等孩子(10分钟)

着色页 | 将耶稣放在首位 前言/p2

孩子们到达时，给他们活动中的第四组图片（“用我们的生命将耶稣放在首位”）。

如果不用布告栏，孩子们仍可以涂色，并将图片张贴在墙上。每组图片帮助孩子们理解：当有人将耶稣放在首位时，生活是什么样子；以及当有人没有将耶稣放在首位时的对比。此外，还有预先上好色的图片可供选择。

开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

经节(7分钟)

你们要穿上怜恤的心肠、恩慈、卑微、温柔、恒忍。-歌罗西书 3:12

这节经文提醒孩子们，当我们在生活中将耶稣放在首位时，我们就能够展现出神希望我们拥有的品格。

向孩子们解释怜恤的心肠、恩慈、卑微、温柔、恒忍在一个敬虔的人身上的表现。

如果班级年龄适合，邀请5名孩子排成一排。让每个孩子记住一种品格，轮到他们时大声说出来。开始时先说“你们要穿上……”，然后第一个孩子喊“怜恤的心肠！”，接着下一个孩子喊“恩慈！”，依次类推，直到全部词语都喊出来。看看他们能多快完成这个记忆经文的活动。

故事(15分钟)

围坐在孩子们身边准备讲故事。介绍后，用儿童版本的故事讲述，或直接从圣经中朗读故事。

让孩子们围坐在你周围，准备进入故事时间。在引言后，先从圣经中朗读诗篇 103:8-12，然后朗读儿童故事《彰显神的爱》。故事讲述了一个小女孩发现，要真正爱别人，她必须学会在生活中将耶稣放在首位。读完故事后，进行讨论问题环节。

介绍：

要了解在生活中将耶稣放在首位意味着什么，最好的方法就是读耶稣的故事，以及祂是如何如此关爱我们的。我们来读一段短短的诗篇，听听主是如何以慈爱和怜悯待我们的。同样，我们也可以以这样的方式对待他人。

读诗篇 103:8-12:

耶和華有怜恤，有恩典，不轻易发怒，且有丰盛的慈爱。
祂不长久责备，也不永远怀怒。
祂没有按我们的罪过对待我们，也没有照我们的罪孽报应我们。
天离地何等的高，祂的慈爱向敬畏祂的人，也是何等的大。
东离西有多远，祂叫我们的过犯，离我们也有多远。

讲故事 | 展现对神的爱 p4**讨论问题:**

1. 玛格丽特的母亲注意到她的朋友莎拉有什么特点？（她是一个非常有爱心的女孩）
2. 莎拉做了什么让玛格丽特感受到被爱？（她牵着玛格丽特的手一起走去上学。她们一起读书、谈论神）
3. 尽管莎拉有身体缺陷，她嘲笑过玛格丽特吗？（没有）
4. 莎拉通过她的行动向我们展示了什么？（她向我们展示了如何在力所能及的情况下爱护和帮助朋友）
5. 莎拉是否表现出了怜恤的心肠、仁慈、卑微、温柔、恒忍？（是的）
6. 你想要像莎拉这样的朋友吗？（是的）
7. 莎拉是因为被要求才去爱玛格丽特，还是因为她知道神希望她这样做？（她知道神希望她这样做）

趣味时光(10分钟)**活动 | 关爱的方式 p5****祷告/点心**(10分钟)

参见：**结尾的祷告** 见“课程指南/第6部分”

提供果冻夹心零食，例如 Gushers®。当孩子们吃这些零食时，夹心可能会让他们感到意外。提醒他们，这种夹心很像我们的生活。我们的言语、行为和思想都来自内心。然而，有时从我们内心流露出的东西可能并不“美味”。当我们说、做或想到不好的事情时，可能会让别人感到意外甚至受到伤害。将耶稣放在首位，我们的生命就会充满五样美好的品格 - 怜恤的心肠、仁慈、卑微、温柔、恒忍。

结束时的活动(5-10分钟)

儿童诗歌: thedoorsheep.com/诗歌

备用-结束时的活动(5-10分钟)

游戏 | 神说... 第1课/p9

下节课

是时候从儿童主日学中选另一个精彩的课程系列了。

反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

主日学家庭反馈单

将耶稣放在首位

第4课

用我们的生命

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告，以巩固课程内容。参与以上内容并和孩子交流，对你和孩子都会非常有益。



所学内容：

今天，您的孩子学习了神不仅希望我们用言语、行为和思想敬拜祂，也希望我们用生命来荣耀祂。如果我们将神放在心中，倾听祂的指引，我们就可以过一种帮助他人、爱他人，向他人展示神在我们生命中同在的生活。
(参考经文：诗篇103:8-12)



牢记神的话语：

你们要穿上怜悯的心肠、仁慈、卑微、温柔、恒忍。-歌罗西书 3:12

在这一周里，与孩子一起多背几遍这节经文。这将帮助他/她记住这节经文，并加强他/她在课堂上所学到的。



亲子活动：

在过去几周里，孩子已经学会了如何用他/她的言语、行为和思想来讨神喜悦。现在，他/她有机会通过祝福他人来运用这些技能。请和孩子一起想出几种能够向他人展现怜悯的方法。

- 1.孩子可以为一位朋友或家人祈祷。
- 2.给感到难过的人寄一张鼓励的卡片。
- 3.将零花钱的一部分花在需要帮助的人身上。
- 4.给爷爷奶奶打电话，让他们知道他们多么被爱着。



每日祷告：

亲爱的主啊，感谢您，我们可以因所说、所做和所想的一切得到您的宽恕。神啊，变化我们，让我们通过服事他人、爱护他人，并对周围的人表现出怜悯的心肠、仁慈、卑微、温柔、恒忍，来荣耀您。阿们。

讲故事 | 展现对神的爱 (Showing God's Love)

介绍

一个小女孩通过把耶稣放在生命中的首位，展现了她对神的爱。

主题

关爱、跟随耶稣、敬虔、爱、讨神喜悦



时间

大约8分钟

故事

玛格丽特焦急地等着她最好的朋友来家里玩。她只能一瘸一拐地从卧室走到前门的窗边，不停地往外张望。

她的妈妈非常高兴，终于有人来陪女儿玩了。已经有好几个星期没人来看她了。三周前，玛格丽特刚做了脚部手术。她天生双脚扭曲，走路时会感到疼痛。年仅6岁的她，只想像其他孩子一样无痛地奔跑和玩耍。一位朋友的到访肯定能让她振作起来。

手术后，教会里的人对玛格丽特和她的家人表现出了关爱。一些人带来了美味的食物给她和家人分享，其他的小朋友和家人带来了气球、贺卡或特别的礼物给她，但这些似乎仍不足以弥补她的孤单。

可怜的小玛格丽特非常伤心，因为她在幼儿园时的最好的朋友莎拉在她手术前一周搬走了。自那以后，她再也没见过莎拉，而莎拉是她唯一的真正朋友。莎拉是一个非常贴心的小女孩，尽管玛格丽特有身体上的障碍，但莎拉总是牵着她的手一起上学放学。她们在一棵大树下读书，也在夏天一起无数次地野餐。玛格丽特非常想念她。

莎拉知道什么是爱别人，什么是关心别人。在一个夏天炎热得不能外出的日子里，莎拉来到玛格丽特家。她们聊了很久。玛格丽特的妈妈听到了整个谈话，惊讶于一个年纪这么小的女孩竟然对神有如此深刻的认识。莎拉告诉玛格丽特，她在主日学里学到，要在生活中用言语、思想和行动把耶稣放在第一位。她还说，当她用这些方式把耶稣放在第一位时，她就是在向其他人展现她对神的爱。

对于玛格丽特的妈妈来说，这是一次非常真实又奇妙的经历。小小的莎拉一直是她女儿的好朋友。虽然玛格丽特不能像其他孩子那样奔跑玩耍，但她知道莎拉真的爱她，因为莎拉有一颗爱神的心。

这时，玛格丽特又一瘸一拐地从卧室走出来，焦急地向窗外望去。那是莎拉！她正跑上车道来找她，脸上带着灿烂的笑容。

结束

活动 I 关爱的方式

(Ways We Care)

介绍

孩子们轮流展示如何通过善意和关爱帮助他人。

主题

关爱、给予、帮助、善良、服务

材料

- 爱心包裹（一个装饰好的普通鞋盒或小盒子）
- 每个孩子一套爱心卡片 p7



时间

大约10分钟

课前准备

- 用装饰品装饰一个普通的鞋盒或小盒子，使其看起来像一个爱心包裹。
- 在盒子顶部剪出一个大孔。
- 打印足够的爱心卡片，让每个孩子都有一整套。
- 在课前将卡片剪好，将每套卡片分开保存，等活动开始时分发。

说明

1.做

- **围坐交流：**让孩子们在爱心包裹前坐成半圆。给每个孩子分发一套爱心卡片，告诉他们在得到指示前不要使用卡片。
- **讨论爱心包裹：**向孩子们介绍如何通过寄送爱心包裹来关心他人。问孩子们可以将哪些东西放入爱心包裹，来帮助那些有需要的人。
- **插入卡片：**引导孩子们依次说出每张卡片上的物品名称。每讨论一个物品时，简要说明为什么人们可能需要这个物品，以及他们可能面临的生活环境（如贫困地区或自然灾害后）。让孩子们找到对应的卡片，将其插入包裹的孔中。重复这一过程，直到所有卡片都放入爱心包裹中。

2.说

“我们知道神会看顾我们，但神也希望我们关心他人。在我们周围，每天都有许多人需要帮助。我们有很多方式帮助他们，其中之一是寄送爱心包裹，就像这个在你们面前的包裹。

我们可以把许多东西放进爱心包裹。现在，让我们假装为那些有需要的人装满这个包裹。谁能建议可以放些什么？请举手回答。你们也可以看看手里的卡片。”

（让孩子们依次提议一种物品。在他们提到后，讨论为什么这个物品重要，以及在什么情况下人们会需要它。然后，指导孩子们找到对应卡片并将其插入包裹的孔中。）

“非常好！我们的爱心包裹已经装满了。你们都非常善良富有爱心，神一定为你们感到高兴。”

备注：

可以向孩子们解释，捐赠金钱也是帮助他人的一种方式。但通常不会在包裹中寄送金钱，所以这次活动没有包含这一内容。

Care Cards

Print and cut out one set of six cards for each child.



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.