

人生不是一场游戏

学生们很容易觉得自己会永远活着，有足够的时间为神做事，但事实是生命转瞬即逝。这些课程说明了聪明人会数算自己的日子，献身于服事神。

第1课 挑战

人生不是一个满足自己欲望的游戏，而是神给予我们的一个服事祂的挑战。

第2课 争战

人生不是彩排，神给我们这一生是有目的的。

第3课 机会

人生不是游戏，而是一个分享基督复活的好消息的机会。

第4课 旅程

有很多人和情况需要你的顺服。有一点是肯定的：你总是在顺服某一位。

第5课 需求

跟随基督的脚步并不容易。事实上，在这个世界上服事神意味着许多牺牲。

© 2021 Kids Sunday School Place, Inc. Used by permission:
www.kidssundayschool.com

中文 © 2019-2021 羊之门 All rights reserved.
www.thedoorofsheep.com

第1课 挑战

课程目的

- 帮助学生明白人生不是一场游戏，而是一种挑战
- 教育学生了解旧约中以斯帖的故事
- 激励学生接受神在人生中的挑战，抓住机会服事祂

主题

能力、勇气、耐力、帮助、影响力、障碍、坚持

背诵经文

以斯帖记 4:14

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

为了打破僵局，这里有一些“风险场景”。鼓励每个学生真诚回答。

你会：

- 去跳伞吗？
- 去蹦极吗？
- 坐在时速 200 英里的赛车副驾驶座位上吗？
- 在大峡谷上方拉紧的钢丝上行走吗？
- 这里有一个更深入的问题：如果你周围有 20 个不认识耶稣的朋友，你会（也能够）向他们讲述耶稣吗？

课堂起头(10分钟)

一般讨论：

- 你们中有多少人冒险者？
- 你曾经冒过的最大风险是什么？你害怕吗？为什么/为什么不？
- 你们中有多少人喜欢稳妥行事？为什么？

你们现在可能已经察觉到，我们今天来讨论冒险。今天，我们将讨论人生是一个巨大的挑战，一个神希望我们接受的挑战。

现在，翻到旧约中的以斯帖记。

深入学习(30分钟)

（当有较多经文需要阅读时，我们通常会将这些段落分配给各小组。可以让小组、或个人阅读各部分。给大约十分钟时间。然后让他们汇总，让每个小组总结每段的内容。这项活动将花费 10 到 15 分钟。）

读 以斯帖记2-7章

让我们回顾所读的内容：

- 末底改是以斯帖的堂兄。
- 他们是犹太人，被带到这里囚禁。
- 以斯帖被波斯王选为王后。
- 一个名叫哈曼的人正在密谋消灭犹太人。
- 末底改得知此计划后，试图说服以斯帖采取行动。
- 以斯帖接受了这个挑战，揭露了哈曼的阴谋。
- 哈曼被处死；末底改受到尊崇；以斯帖成为英雄。

讨论问题：

- 以斯帖在这些经文中面临的挑战是什么？（向王请求有关犹太人的问题。）
- 以斯帖决定冒险，她可能会遇到什么负面结果？（她可能会被流放或被杀。）
- 以斯帖接受拯救她族群的挑战。在她的情况下，你会怎么想？
- 你会怎么做？为什么？

让学生读以斯帖记 4:14-15。花一点时间尝试记住第 14 节。

应用(10分钟)

设想自己处在以斯帖的位置是一回事。现实是另一回事，你每天都会面临类似的情况。你可能不会处于一个可以拯救或判决整个民族的地位，但神会把我们放在各种情况下，我们愿意为祂冒一些风险真的很重要。

当这些情况出现时，问问自己那个末底改在 4:14 节中对以斯帖的提问：“焉知你得了王后的位分，不是为现今这样的时机么？”

一般讨论：

- 跟随耶稣怎么会成为一种挑战？我们为了跟随祂会失去什么？
- 任何风险都有失去的东西，但也有获得的东西。通过跟随基督，可以获得什么？
- 你被放在地上是为了什么？
- 面前有哪些挑战需要你为神冒一些风险？
- 当涉及冒险时，结果通常由一个人的优先事项决定。如果结果被认为“值得”，他们会愿意冒任何风险。跟随基督对你来说值得什么？
- 为了与基督建立关系，你愿意放弃什么？
- 为了与基督建立关系，你不愿意放弃什么？

读 马可福音 8:36

耶稣说我们应该冒一切风险去认识祂，因为如果没有祂在我们的生命中，就没有其他值得拥有的东西。今天我想让你们思考这一点。

你们中有些人愿意为了肾上腺素飙升而冒险。你们中有些人愿意为了自己的名声或利益而冒险。但人生不是一场满足我们自己欲望的游戏。而是神给我们的挑战。

你愿意为祂冒什么风险？

结束祷告(2分钟)

为你的团队祷告。问问是否有学生愿意加入你的祷告，希望在接下来的一周里你们都为神冒险。

第2课 争战

课程目的

- 帮助学生理解人生不是一场游戏，神赋予他们生命，是有目的的。
- 教育学生了解旧约中的基甸故事。
- 激励学生引导他人走向耶稣基督。

主题

行为、基督的身体、勇气、关怀、品格、勇敢、可靠、诚信、声誉、责任心、热忱

背诵经文

士师记 7:17

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

游戏 | 淘汰游戏 p3

课堂起头(10分钟)

一般讨论:

- 你的生活是关于什么的？你认为你为什么被放在地上？
- 在你的生活中，有哪些人你认为好带领者？
- 什么是好带领者？

许多人在生命中漂浮，认为它就像一场游戏。也许你们中的一些人也是这样认为的。这节课（以及这个系列中的其他课程）背后的全部思想是，人生不是一场游戏，神赋予我们生命，是有原因的。

今天，我们将讨论在面对巨大困难时，成为带领者意味着什么。我希望你们也能被激励去引导他人。

深入学习(30分钟)

读 士师记 7:1-3

基甸被召去争战，但方式不同寻常。

讨论问题:

- 基甸的军队开始有多少人？（32,000人）
- 神想让你的军队变得更小。他说谁可以被遣返回家？（那些害怕的人）
- 神作出这个豁免后，基甸的军队还有多少人？（10,000人）

读 士师记 7:4-8

讨论问题:

- 神对这支军队说了什么？（它还是太大了）
- 祂通过什么方式从军队中剔除更多战士？（通过他们喝水的方式）
- 最终，基甸带了多少人？（300人）

读 士师记 7:9-22

基甸去侦查营地，听到了一个米甸人的梦。他就把他的军队分成三组，每组100人，就像梦中所暗示的那样，神把米甸交到基甸的军队手中。

这是一场大神迹，但我想再看一节你们可能错过的经文。

重读 士师记 7:17

在我看来，这可能是本文中最重要的第一节。基甸说：“要照我所行的而行”，这需要很大的勇气，这种勇气没有任何道理可言。他们人数不足，基甸的军队只有300人，而米甸人可能有数万。他们本不会赢的！但神把胜利交给了他们。

但祂是通过基甸这个伟大的带领者来实现的。

有时我觉得我们更像米甸而不是基甸。作为教会，我们自相残杀。我们被打败，无知，充满恐惧。我们不是真的信靠神，我们一天又一天，一事又一事，依靠自己的力量和智慧。有时我们只是漂浮在生活中：穿上衣服，打开周围的噪音，做一个秀，试图给接触到的每个人留下深刻印象。

你在玩游戏吗？人生不是游戏。

应用(10分钟)**讨论问题：**

- 老实说，如果可以选，你们中有多少人在争战开始前就会离开这支军队？为什么是/否？
- 你认为基甸对神要求他做的事情为什么感到满意？如果你是基甸，你会这样吗？为什么是/否？
- 神召基甸带领祂的民。基甸接受了这个挑战吗？（如果他们没回答，可以参考今天的背诵经文。）
- 基甸在士师记 7:17 中是通过哪些方式鼓励大家跟随他的？
- 这与我们今天引导他人有什么相似之处？
- 如果人们“做你所做的”，他们是在为神而活，还是在反对祂？这说明了你是如何生活的？

读 以弗所书 6:12**讨论问题：**

- 你认为人生是一场争战吗？你在哪些方面同意这一点？
- 这节经文说我们在与什么作战？
- 你个人与谁作战？
- 你认为你在这场争战中是赢了还是输了？
- 你有没有引导其他人和你一起进入争战？你期待赢吗？

我认为神在呼召我们所有人进入争战——而不是玩游戏。我们生命的一个目的是勇敢地跟随基督。这可能意味着一些争战，但我们应该像基甸一样站起来，说他在士师记 7:17 中说的话：“你们要看着我，要照我所行的而行”。

如果人们以你的生活为榜样，他们是会与耶稣同行，还是远离祂？

结束祷告(2分钟)

为你的团队祈祷，祈祷他们以一种让人钦佩的方式生活。祈祷其他人希望遵循你的这些学生在日常生活中表现出的榜样。祈祷通过遵循你的这些学生的榜样，其他人也会认识基督。

游戏 | 淘汰游戏 (Eliminator)

介绍

跟随带领者，玩出点花样！

主题

打破无聊，破冰活动

时间

大约7分钟

说明

做：

这个游戏很简单：“跟随带领者”，但会有点花样。

让大家坐成一个圈。指定一个人作为带领者。其他人的任务是跟随带领者。然而，最后一个做出带领者动作的人将被淘汰。

不断淘汰动作最慢的玩家，直到只剩下两位玩家。他们就是获胜者。

祝贺带领者带领得好，祝贺获胜者动作快！



第3课 机会

课程目的

- 帮助学生看到人生不是游戏，而是一个机会
- 教育学生关于耶稣的死和复活
- 激励学生抓住每一个机会分享基督复活的好消息

主题

重生、关心、永生、福音传播、宽恕、友情、福音、悔改、拯救、见证

背诵经文

马太福音 28:10

开始祷告(5-10分钟)

团队建设(10分钟)

带一些报纸给你的小组。将较大的小组分成两人或三人小组，并给每个小组一份报纸。鼓励他们翻阅报纸，挑选出他们认为的两三个最重大的新闻故事。让他们阅读这些故事，并准备好向其他小组成员讲述这些故事。给他们5到10分钟时间完成这个活动。

(在进入“课堂起头”部分之前，让各小组分享。)

课堂起头(10分钟)

一般讨论：

- 在报纸上所有的事件中，你为什么选中这些故事？
- 为什么你选择这些作为“最重大”的？是什么吸引了你的注意？

我们对待新闻的方式很有趣。名人生活中的微小细节常常胜过普通人生活中的悲剧。即使是最基本的事件，也会在报纸、网上、杂志和电视上反复被报道。消息传得很快！

今天，我想我们重新回顾一下世界历史上一个最伟大的事件，并讨论一下我们如何有很好的机会传播这个消息。你可能会被自己在这个伟大故事中所能做的贡献所挑战。希望到我们结束时，你会受到启发，去告诉别人这个好消息。

深入学习(30分钟)

读 马太福音 27

你们可能都听过这个故事，但你们可能从未想过在耶稣死的那天会是什么感觉。

讨论问题：

- 在这段经文中，有什么是你不记得听过的吗？是什么？
- 如果你是其中一个门徒，并且你多年来一直与基督同行，当祂被钉死在十字架上时，你会有什么感受？
- 耶稣死时发生了一些不可思议的事情，请列举一些（参见50-53节）。

耶稣的死是一个非凡的历史事件。但如果故事到此为止，如果这是圣经中的最后一句话，那么基督教就不会存在！这只是故事的一部分，马太在下一章中继续讲述这个好消息。

读 马太福音 28:1-10

再次，你已经读过这个故事。你知道耶稣从死里复活了。如果你是亲身经历这些，会是什么感觉？

讨论问题：

- 如果你是门徒之一，并且你见证了耶稣从死里复活，你会有什么感受？
- 看到耶稣从死里复活如何改变了他们的生活？

我们刚刚读的就是福音——神通过基督的死和复活拯救了我们的好消息。我想再看一段经文，它讲述了这一事件的重要性。大家翻到哥林多前书 15 章。

读 哥林多前书 15:1-4

讨论问题：

- 保罗在第2节中说我们靠着什么得救？（靠着福音）
- 保罗在第3节中说这个福音有多重要？（首先要紧的）
- 概括一下福音。（耶稣死了；祂被埋葬了；然后，祂从死里复活了）
- 你认为今天的人们认为这个福音有多重要？你为什么认为我们这样看待它？

应用(10分钟)

我现在想挑战你们每一个人。了解这个故事是一回事，但让它对你的生活产生意义是另一回事。记住，人生不是游戏！正如我们开始看到的那样，它是一个巨大的机会。一个分享耶稣好消息的机会。

一般讨论：

- 如果你相信耶稣从死里复活了，这应该如何改变你的生活？
- 它改变了你的生活吗？解释一下。
- “人生不是游戏，而是一个机会”这句话对你意味着什么？
- 你认为有多少人不知道耶稣复活的意义？这如何解释了某些人的生活方式？

读 罗马书 10:14-15

讨论问题：

- 关于传福音，这些经文说了什么？
- 如果我们不告诉他人，他们就不会听到。神呼召我们开口。你需要与谁分享耶稣的好消息？

+++++

传福音

花时间在小组里轮流进行。每个人都要说出一个名字。不要让任何人回避，从每个学生那里得到一个需要听到好消息的人的名字。然后挑战学生制定一个计划来分享好消息。问他们以下问题以帮助制定这个计划。

- 你下一次见到这个人是什么时候？
- 你如何在谈话中提起这个话题？
- 分享好消息可能会有哪些障碍？
- 有哪些人可以为你祷告，祈求你有机会分享并实施这个计划？

我们要分享的消息比我们在报纸上找到的任何消息都更能改变生命。我认为是时候认真对待它，并抓住我们拥有的机会来传关于耶稣的好消息了。你不觉得吗？

+++++

结束祷告(2分钟)

为你的学生祈祷，为他们分享好消息的机会祈祷，并祈求他们有勇气分享。

第4课 旅程

课程目的

- 帮助学生理解人生不是游戏，而是一段旅程
- 学习使徒行传第5章中使徒的奇妙逃脱，以及他们尽管受迫害仍热情地顺服神
- 激励学生以同样的热情顺服神

主题

焦虑、使徒、勇敢、指导、顺服、迫害

背诵经文

使徒行传 5:29

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

有合适的场地吗？玩一个传统的捉迷藏游戏。如果是在晚上，可以试着关掉所有的灯增加乐趣。你们知道规则，现在就去开心地玩吧！

课堂起头(10分钟)

一般讨论：

- 你们中有多少人曾经迷路？
- 你们当时在哪里？发生了什么？
- 你们是怎么被找到的？

我们一直在讨论人生不是游戏。今天，我要挑战你们把人生看作是一段旅程，一段我们不能迷失方向的旅程。幸运的是，我们不会迷路。有一张地图来指导我们的步伐。但这张地图可能不是你想象中的那样。

让我们开始吧！

深入学习(25分钟)

读 使徒行传 5:17-25

讨论问题：

- 根据这段经文，使徒为什么被关进监狱？（有人嫉妒他们）
- 在第19节发生了什么？（使徒被救了出来）
- 神告诉他们要做什么？（去传道）
- 从第21节开始，使徒做了什么？（他们去传道了）

读 使徒行传 5:26-32

讨论问题：

- 当有人发现使徒再次传道时，他们对使徒做了什么（见第26节）？（把他们带了进来）
- 他们对使徒说了什么（见第28节）？
- 使徒如何回应？（“我们必须顺服神，而不顺服人。”）

- 你怎么看他们的回应？你会屈服吗？

尽管面临巨大的危险，使徒们决定顺服神。他们的顺服令人钦佩，但这并不应该让人感到意外。我们在生活中的顺服也不应该是罕见或令人惊讶的。

(让学生查找以下经文。让他们自己读。然后提出以下问题。)

申命记 4:1 申命记 28:1 约翰福音 14:15 罗马书 2:13 约翰一书 2:3

讨论问题：

- 关于顺服，这些经文各自说了什么？
- 在基督追随者的生活中，顺服和爱是如何相关的？
- 你认为你有多好地顺服了神？

应用(20分钟)

我们都曾迷路，都用过地图。但你可能没有意识到，我们的人生也有点像这样。顺服就像在生活中使用地图。人生是一段旅程，我们需要指引，这样我们才不会迷路。

一般讨论：

- 1.你有没有在生活中感到“迷失”？什么时候？是什么让你有这种感觉？
- 2.神对生活的一些最重要的教训是什么？
- 3.你认为神的哪些教训相对容易遵守？哪些更难？
- 4.在什么方面你真的很难顺服神？（尽量让每个人都回答这个问题）
- 5.是什么让使徒们对顺服神有如此强烈的感觉？
- 6.如果你在他们的位置上，你会被诱惑去顺服那些质疑你的人吗？为什么？
- 7.有许多人和情况会要求你顺服，但一件事是确定的——你总在顺服某一位。为什么顺服神比顺服人更好？
- 8.顺从其他影响（学校的朋友，网上的东西，谣言或闲话）如何让你陷入困境？
- 9.顺从生活中的其他声音如何导致迷失？

如果你发现自己在人生中迷失了方向，试试顺服。但你只有了解地图后才能顺服。在基督徒的生活中，圣经就是那个指导力量。

大卫在诗篇中说：“我将你的话藏在心里，免得我得罪你。”

我想挑战你们查找一些与你们最大挣扎相关的经文，并背诵这些经文。这将帮助你在那个特定领域不迷失。事实上，我们现在就来做这件事。

(让学生拿出圣经，查找他们认为最难遵守的教训。准备好一些经文词典，帮助学生选择经文。帮他们记住，并提醒他们在接下来的一周中要继续在圣经中查找。)

结束祷告(2分钟)

我要为你们每个人祷告，祈求你们能顺服神而不是其他任何人或事。当你们今天离开时，要知道神与你们同在。你们应该只敬畏神，而不是任何人。（为你的学生祷告）

第5课 需求

课程目的

- 帮助学生理解生活不是一场游戏，而是一种对意义的需求
- 帮助学生认识到满足需求将导致苦难
- 激励学生愿意为服事神而牺牲一切

主题

十字架，困难，忍耐，传福音，艰难，迫害，牺牲

背诵经文

使徒行传 9:16

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

游戏 I 病痛赛跑 p3

课堂起头(10分钟)

有时候，我们因为是基督徒而不得不在生活中受苦。不要误会，不是所有的苦难都是因为我们相信耶稣。但有时两者确实直接相关。

一般讨论：

- 请大家说说基督徒因信仰可能遭受的苦难。
- 问问小组中是否有人因信神而遭受过艰难。

跟随耶稣会让我们付出代价。今天，我们将更深入地探讨这个问题。

深入学习(25分钟)

有些人认为跟随耶稣只是他们做的另一件事。但真正跟随基督的脚步意味着受苦。这不是一条轻松的道路。事实上，在这个世界上事奉神意味着巨大的牺牲。今天，我们将看看一个男人的故事，他艰难地学到了这个教训。他的名字原先是扫罗，后来改名为保罗。请翻到使徒行传第9章。

读 使徒行传 9:1-19

讨论问题：

- 保罗在被称为扫罗时是以什么著称的？他去大马士革的目的是什么？
- 你对保罗的转变有何看法？对他个人来说这个经历会有多强烈？
- 普通基督徒在得知危险的扫罗改信基督后会有什么想法？
- 使徒行传9:16讲述了保罗因神的名受苦。你认为事奉与受苦之间有什么联系？

保罗将一生献给了福音事工。结果，他经历了极大的苦难。事实上，他在哥林多后书12章中有说到这些苦难的事情。

读 哥林多后书 11:22-28**讨论问题：**

- 你认为保罗的哪些苦难最为悲惨？
- 保罗是如何讲述这些苦难的？带着遗憾还是自豪？
- 你认为作保罗是什么样的感觉？
- 你认为保罗在受苦后是如何看待他的转变的？
- 你认为保罗觉得这一切“值得”吗？

我们周围有许多巨大的需求，有从未听说过耶稣的人，有曾有机会回应福音但拒绝的人，有穷人、受伤害的人、被压迫的人、被虐待的人、饥饿的人。要满足这些需求，我们必须向耶稣降服，并愿意事奉祂。对保罗来说，这意味着受苦。

但做其他任何事都是在浪费我们的时间。

应用(15分钟)

在保罗的生活中看到这个观点是一回事，认识到我们周围有许多巨大的需求则是另一回事。这可能意味着我们必须大大牺牲自己来满足这些需求。事奉神意味着更少的舒适，而不是更多。

讨论问题：

- 以你今天的生活来判断，你认为你是在事奉神还是在浪费时间？
- 你认为除了为神而活，做任何其他事都是在浪费时间吗？为什么/为什么不？
- 我们都知道保罗事奉了神。首先，他将生命交给神并降服于祂。你认为你做到了吗？
- 在我们降服于神之后，有很多工作要做。你认为你特别擅长什么可以帮助他人认识耶稣？
- 要事奉神，必须放弃一些东西：自己的计划、梦想等。你愿意这样做吗？你理解这意味着什么吗？
- 哪个更好，为神的名受苦还是浪费你的生命？你为什么这么认为？
- 从今天开始，你可以立即用哪些方式来事奉神？（允许各种回答。一些建议：包括更多地来教会，开始读圣经，遵守神的诫命，或受洗。）

结束祷告(2分钟)

我想鼓励你在今天离开后立即开始事奉神。把你所做的一切都看作是讨神喜悦的机会。特别是，想一想你是否已经将生命降服于神。谁在掌控，是你还是祂？我们将花一些安静的时间祷告。请默默祷告，然后我会为大家祷告。

游戏 I 病痛赛跑 (Ailment Race)

介绍

我们每个人都会在生活中面临困难，但那些尽管受苦仍继续奔跑的人最终会赢得胜利。

主题

能力、痛苦、合作、困难、帮助、障碍、破冰游戏

材料

纸条和笔

帽子或桶



时间

大约15分钟

说明

做：

让学生两两搭档，每对中的一个人从帽子或桶里抽出一张纸条。这个人必须扮演纸条上的病痛。可能是盲人，可能是只有一条腿，或者不能说话。

搭档们必须在障碍比赛中呆在一起。可以在客厅或后院设置一个障碍赛道。尽管有各种“病痛”，挑战学生们最快完成赛道。没有病痛的人帮助扮演病痛的人，以便同时最先完成。

这是一个有趣的的游戏，所以尽情玩吧。

病痛示例：

- 你是盲人
- 你只有一条腿
- 你不能听也不能说
- 你有严重的眩晕
- 你只有一只手臂

(需要时可以重复用病痛)

讨论问题：

- 为什么这场比赛很难？
- 受限制如何影响了表现？
- 对于没有病痛的人来说，有什么感受？