

## 日常生活-雅各的教导

在这个系列课程中，孩子们将学习雅各书中的一些核心主题。这些主题将教导他们如何坚持不懈、付诸行动、控制言语、智慧行事，并顺服神。雅各书与我们的日常生活密切相关，其信息源自耶稣著名的“登山宝训”。

### 第1课 成为坚持不懈的人

完成本课程后，孩子们将被挑战无论进行什么活动，都要坚持不懈，因为他们将变得成熟完备，毫无缺乏。

### 第2课 成为行道者

完成本课后，孩子们将理解展示他们信仰的重要性。他们将被鼓励去成为行道者，而不仅仅是听道者。

### 第3课 成为驯服舌头的人

完成本课后，孩子们将理解驯服舌头的重要性。他们将意识到舌头有拯救或毁灭他人的力量。

### 第4课 成为智慧的人

完成本课后，孩子们会看到智慧有两种类型，最终他们会看到选择神的智慧的重要性。

### 第5课 成为顺服的人

完成本课后，孩子们将了解顺服的意义以及如何实践顺服。

### 第6课 成为荣耀的给予者

完成此课程后，孩子们将认识到，他们需要将应有的荣誉、赞美和荣耀归给应得的人，尤其是归给神。

### 第7课 成为祷告的人

完成本课后，孩子们将了解如何祷告、何时祷告，以及为什么要将祷告作为日常生活中的一个重要部分。

## 第1课 成为坚持不懈的人

### 介绍

完成本课程后，孩子们将被挑战无论进行什么活动，都要坚持不懈，因为他们将变得成熟完备，毫无缺乏。

### 主题

基督徒生活、困难、忍耐、雅各书、坚持不懈、奖励、灵性成长、试炼

### 等孩子(10分钟)

字谜 | 神的应许 p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(10分钟)

忍受试探的人是有福的，因为他经过试验以后，必得生命的冠冕，这是主应许给那些爱他之人的。-雅各书 1:12

为了帮助孩子们记住这节经文，可以为关键词分配动作（也可以使用手语！）。重复几次，直到孩子们可以不需要帮助地背诵。

#### 可用的动作示例：

人：男孩假装抬起帽子点头致意，或女孩拉起看不见的裙角行屈膝礼。

有福的：双拳放在胸前，双手张开，手臂大幅打开。

忍受试探：表现出似乎有什么东西压着他们（慢慢下蹲）。

经过：迅速跳起来，表现出刚把重担推开，双手叉腰，展示肌肉。

必得：想象抱着一个盒子，慢慢将它拉近身体。

生命的冠冕：假装从盒子中取出“皇冠”并戴在头上。

主：迅速指向天空。

爱他之人：双手交叉放在胸前（表示爱），然后用一只手轻轻指向天空。这个动作比“主”的动作更轻柔。

### 故事与讨论(15分钟)

#### 介绍：

向孩子们解释我们需要“坚持不懈”，询问他们是否知道这个大词的意思。然后问他们为什么我们需要坚持不懈。词典将“坚持不懈”描述为“在困难或沮丧面前保持对目标、想法或任务的持续性”。基本上，无论我们面临什么困难，我们都需要继续做我们正在做的事，直到完成我们的目标！

我们可以从雅各书1:2-8和第12节中了解我们为什么要学习坚持不懈。现在让我们来阅读这些经文。

#### 读 雅各书1:2-8和第12节

#### 讨论问题：

孩子们可能不知道这些问题的答案，但让他们先给出自己的回答，再以他们能理解的方式解释每一节经文的含义。

1. 雅各所说的试炼是什么？（问题、疾病或考验我们信心的任何事情）
2. 当我们经历这些试炼时，我们应该将其视为纯粹的什么？（喜乐）
3. 我们为什么要视它们为“喜乐”？提示：第3节（因为它培养了坚持不懈，这会让我们有一天变得成熟完备，毫无缺乏）
4. 第5节给了我们一个缺乏智慧的解决方案，是什么？（求问神）
5. 我们为什么要相信并且不怀疑神会赐给我们智慧，如果我们求问？提示：第6-8节。（如果我们怀疑，心怀二意、不坚定，将不会得到它）
6. 如果我们爱神并在试炼中坚守并坚持不懈，神会赐给我们什么？（生命的冠冕）
7. 今天你面临哪些最困难的试炼，需要很多坚持不懈？（让几个学生回答）

### 课堂活动(15分钟)

短剧 | 乔能做到! p7

### 备用-课堂活动(15分钟)

活动 I 选择坚持 p8

### 应用(4分钟)

当面临困难时，应该放弃还是坚持下去？如果选择坚持下去，通过考验并爱神，你将变得更加成熟。有一天你将完备无缺，并得到神应许的生命的冠冕！记住这四件事：

- 爱神，因为当我们爱神时，我们就是祂的孩子。
- 如果需要智慧来帮助我们坚持下去，只需祈求，不怀疑，祂就会赐给我们。
- 面对每天都会发生的试炼，我们必须坚持下去（而不背离神），直到最后。
- 永生是我们的奖赏，也就是生命的冠冕。

### 下节课

有没有听过有人说，“不要盯着看”？下周我们将学习什么时候完全可以盯着看。

### 结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

日常生活-雅各的教导

第1课

成为坚持不懈的人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天孩子们学习到，每天我们都会面临需要坚持不懈的情况。当面对这些困难时，我们应该放弃还是坚持下去？如果我们选择坚持下去并通过试炼，同时爱神，我们将变得更加成熟。有一天，我们将完备无缺，得到神应许的生命的冠冕！（使用的经文：雅各书1:2-8和第12节）



### 牢记神的话语：

忍受试探的人是有福的，因为他经过试验以后，必得生命的冠冕，这是主应许给那些爱他之人的。-雅各书1:12

在一周内，和孩子一起多次练习这节经文。这不仅有助于他们记住经文，还能帮助巩固他们在课堂上所学的内容。



### 建议的亲子活动：

本周，与孩子一起玩一个需要耐心和坚持不懈的游戏，例如迷你高尔夫。在游戏中，解释为什么需要坚持不懈，尤其是当一个重要的击球失误时。帮助孩子理解，即使是一个有趣的游戏，也需要一定的坚持才能完成。解释说，并不是生活中的每件事都是有趣的，但仍然需要坚持不懈。



### 每日祷告：

亲爱的主，有时我会面对困难和难以完成的事情。当我知道这符合你的旨意时，请帮助我在这些时刻能坚持下去。赐予我力量，让我能坚持到底。赐予我完成任务所需的耐心。阿门。

## 字谜 | 神的应许

(God's Promise)

### 介绍

(文字绕行) 神应许那些爱祂的人会得到“生命的冠冕”，但前提是他们要做一件重要的事。找出是什么吧！  
**注意：**这个活动只适用于会英文的学生。

### 主题

祝福、忍耐、永生、困境、坚持

### 材料

每个孩子一份字谜 p5

解答 p6

铅笔或记号笔



### 时间

大约10分钟

### 说明

**做：**

给每个孩子一支铅笔或记号笔，以及一份神的应许字谜。让学生们根据雅各书1:12的内容填空。接着，将每个缺失的单词按照对应的数字填入方格，找出今天我们要接受的挑战。

**讨论问题 (可选):**

1. 那些在试炼中坚持的人会发生什么？（他/她将会得到祝福）
2. 我们的生活中会遇到考验吗？（会）
3. 神对爱他的人应许了什么？（生命的冠冕）
4. 什么是生命的冠冕？（在天国的永生）

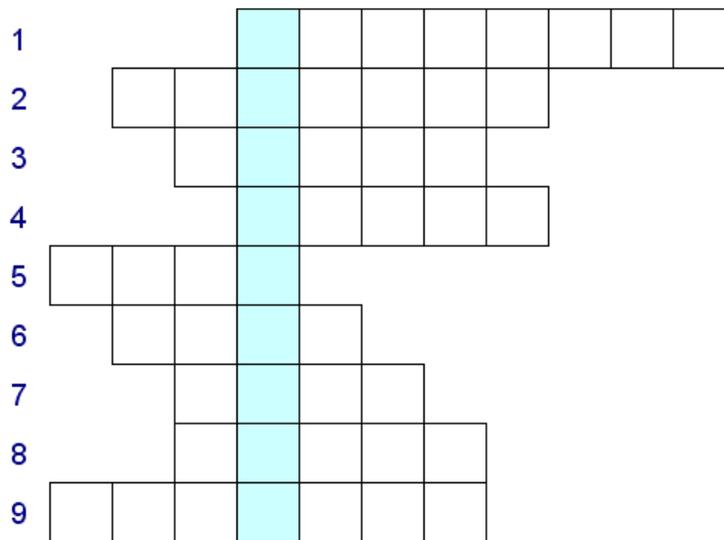
## GOD'S PROMISE

God promises to give those who love Him the "crown of life" if they do something.  
Find out what it is!



*Instructions:* Fill in the blanks using James 1:12 (NIV) as a reference. Next, fill in the squares with each missing word according to their assigned number. Find out what we will be challenged to do today!

\_\_\_\_\_ (2) is the one who perseveres under \_\_\_\_\_ (8) because,  
having \_\_\_\_\_ (4) the \_\_\_\_\_ (7), that person will \_\_\_\_\_ (9)  
the \_\_\_\_\_ (3) of \_\_\_\_\_ (5) that the Lord has \_\_\_\_\_ (1) to  
those who \_\_\_\_\_ (6) him. *James 1:12 NIV*



**We are challenged to:** \_\_\_\_\_



## GOD'S PROMISE

God promises to give those who love Him the "crown of life" if they do something.  
Find out what it is!



*Instructions:* Fill in the blanks using James 1:12 (NIV) as a reference. Next, fill in the squares with each missing word according to their assigned number. Find out what we will be challenged to do today!

\_\_Blessed\_\_ (2) is the one who perseveres under \_\_trial\_\_ (8) because,  
 having \_\_stood\_\_ (4) the \_\_test\_\_ (7), that person will \_\_receive\_\_ (9)  
 the \_\_crown\_\_ (3) of \_\_life\_\_ (5) that the Lord has \_\_promised\_\_ (1) to  
 those who \_\_love\_\_ (6) him. *James 1:12 NIV*

1			P	R	O	M	I	S	E	D
2	B	L	E	S	S	E	D			
3		C	R	O	W	N				
4			S	T	O	O	D			
5	L	I	F	E						
6		L	O	V	E					
7			T	E	S	T				
8			T	R	I	A	L			
9	R	E	C	E	I	V	E			

**We are challenged to: P E R S E V E R E**



## 短剧 | 乔能做到! (Joe Can Do It!)

### 介绍

乔认识到坚持就会有回报。（两人短剧：乔和马特）

### 主题

困难、坚持、回报、试炼

### 材料

两个木偶（可选）

建议音乐：“火战车”（可选）



### 时间

大约15分钟

### 剧本

（场景：乔气喘吁吁地在舞台上慢跑，他逐渐放慢脚步，步履沉重。）

马特：（追上乔）乔，加油！你能做到的！别放弃！

乔：（气喘吁吁）马特！我要不行了！我跑不完了！我得停下！

马特：乔，你不会不行的！别放弃，兄弟！我知道你可以的！

乔：（深深叹气，瞪了马特一眼，又开始跑。）

马特：就这样！（拍着乔的背）只要调整好呼吸。吸气，屏住，呼气。吸，呼……

乔：（又开始慢下来）马特！我真的跑不动了！

马特：乔，你可以的！你记得我们在课上学的那节经文吗？

乔：（气喘吁吁，瞪着马特）不记得！

马特：（对孩子们说）孩子们！你们能帮我提醒乔我们之前学的那节经文吗？

如果孩子们正在学习雅各书1:12，可以让他们背诵。如果不是，可以让某人从圣经中读出这节经文。

孩子们：“忍受试炼的人有福了，因为他既受试验得了称许，就必得着生命的冠冕，这是主应许给那些爱祂之人的。”

马特：（再次对孩子们说）干得好，孩子们！谢谢你们！

乔：那又怎么样？！

马特：所以……我们完成任务后也会有奖励……如果你坚持完成！

乔：（兴奋起来）什么奖励？！

马特：冰镇柠檬水……还有我妈妈刚刚烤的巧克力曲奇！

乔：（笑着）嘿，我好像又有劲儿了。走吧！

两个男孩快速跑下舞台。

## 活动 I 选择坚持

(Choose to Persevere)

### 介绍

在日常生活中，孩子们会遇到必须选择坚持的情况。

### 主题

困难、忍耐、坚持、考验

### 材料

每个孩子的活动页 p9  
铅笔或记号笔

### 时间

大约10分钟

### 课前准备

课前为每个孩子打印活动页。

### 说明

做：

首先，让孩子们查找并阅读雅各书1:2-4。然后发放“选择坚持”的活动页。孩子们将阅读五个不同的情境，这些情境中的角色没有表现出坚持。接着，他们将从可选的结局中选择角色应该如何做才能表现出坚持。

讨论问题：

对于每种情境，问以下问题：

1. 这个情境中的孩子是如何没有表现出坚持的？
2. 你为这个情境选择的结局是如何表现出坚持的？
3. 如果不坚持，孩子可能会遇到什么坏结果？
4. 在这些情况下，为什么坚持是有回报的？

最后的问题：

圣经说：“你们所需要的乃是忍耐，使你们行完了神的旨意，就可以得着所应许的。”希伯来书10:36。神应许的是什么？（永生）



# 选择坚持

**说明：**阅读每个情境。然后从页面底部的替代结局列表中选择最佳示例，展示故事中的孩子如何表现出坚持不懈。



**1.** 孩子们在课间休息时外面踢足球。一个小男孩试图踢球，但踢空了。他觉得自己不如其他球员，于是走回了教室。



**2.** 艾莉明天有一个大考，但她并没有复习。她的朋友们待到晚饭时间。然后她看了一些电视，还和妹妹吵了架后上床睡觉。她没复习过考试。



**3.** 一个小女孩想和她的姐姐玩，但姐姐不想和她玩。于是，小女孩决定跺脚走开，去告诉妈妈。



**4.** 皮特看到离他两排的一个男孩约翰总是一个人坐在那。一天，皮特试着和约翰交谈，但约翰没有回应，皮特决定放弃。



**5.** 杰米和她的朋友们在外面玩了一整天。当她妈妈叫她进屋时，她想起自己还有作业要做。但晚饭后她太累了，什么都做不了。

**替代结局**（在左边的空格中填入正确图片的编号）：

- \_\_\_\_\_ 晚饭后，杰米坐下来完成了作业。
- \_\_\_\_\_ 两个月里，皮特每天都试着与约翰交谈。一天，约翰终于回了句“嗨”。
- \_\_\_\_\_ 艾莉本想晚饭后看电视，但她决定去房间复习功课。
- \_\_\_\_\_ 后来，他一次又一次地尝试。在第6次时，他终于踢到了球。
- \_\_\_\_\_ 小女孩决定一次又一次地问她姐姐。最终，姐妹俩一起玩了起来。

## 第2课 成为行道者

### 介绍

完成本课后，孩子们将理解展示他们信仰的重要性。他们将被鼓励去成为行道者，而不仅仅是听道者。

### 主题

基督徒生活、结果子、雅各书、倾听、顺服、属灵成长、行为、神的话语

### 等孩子(15分钟)

游戏 I 按动作前行 p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(10分钟)

身体没有灵魂是死的，信心没有行为也是死的。-雅各书 2:26

为了帮助孩子们记住这段经文，给每个单词分配动作，如下所示。让他们在做动作的同时慢慢地说出经文。重复几次，直到孩子们能够不需要帮助地背诵出来。

可用的动作示例：

**身体** 摇动你的身体。

**灵魂** 像蛇一样，从腰部开始，上半身左右摆动。

**死的** 低下头，保持不动一两秒。

**信心** 先把双手放在心脏上，然后放在头上，整个过程中抬头望天。

**行为** 左手掌伸出，用右拳敲击，就像在左手上钉钉子一样。

**死的** 重复上一个“死的”的动作，或者这次倒在地上，装作死掉的样子。

### 故事与讨论(15分钟)

介绍：

在我们阅读经文之前，思考以下问题。仅仅信神就够了吗？是否需要其他东西？如果是，需要什么？（在阅读这些经文之前，给孩子们时间讨论这些问题。）

读 雅各书 1:19-25 和雅各书 2:14-26

讨论问题：

（提出这些问题，主要是为了让孩子们思考圣经的内容。问题 1-4 都是为了引出问题 5。）

1. 再问一次，仅仅信神就够了吗？（不，我们不但要听道，还要行道）
2. 为什么雅各问这样的信能救我们吗？（为了表明，真正的信心会通过行为表现出来）
3. 这种真正对神的信与恶魔的信有什么不同？（恶魔信神只关乎神所说的，它们不会去行神的旨意）
4. 你听说过我们单凭恩典得救吗？（是的，见以弗所书 2:8-9）
5. 这两节经文是否矛盾？（不。雅各要求我们有行为，他并不是在谈论我们需要做什么才能得救。他谈论的是一种不同的“行为”。雅各在这里谈论的是我们成为基督徒后，生活应该是什么样子。他所说的行为

类似于圣灵的果子：爱、喜乐、平安、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔和节制。如果真正信神，我们的生活会表现出这些。人们应该通过你的行为看出你是基督徒)

6. 为什么亚伯拉罕和喇合的行为使他们被称为义？（因为他们有足够的信心去行动）

### 课堂活动(10分钟)

短剧 I 你可以成为行道者 p5

### 应用(12分钟)

今天我们被激励要将信仰与行为结合。行为并不能拯救我们，但确实能向他人展示我们的信仰。让我们成为实践神话语的人！

### 下节课

有什么比驯服狮子还难？下周回来看看驯服“舌头”有多难！没错！一个驯服舌头的人！

### 结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

日常生活-雅各的教导

第2课

成为行道者

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天，孩子们学习到，仅仅听神的话语是不够的，他们还必须成为神话语的实践者。这样，其他人能通过他们看到主的美善。（使用的经文：雅各书 1:19-25, 2:14-26）



### 牢记神的话语：

**身体没有灵魂是死的，信心没有行为也是死的。-雅各书 2:26**

在一周内，和孩子一起多次练习这节经文。这不仅有助于他们记住经文，还能帮助巩固他们在课堂上所学的内容。



### 建议的亲子活动：

本周，找一个可以和孩子一起经历的服事机会。收集食物捐赠给食品银行、开始储蓄罐为教会的某个需要收集零钱，或者帮助年长邻居清理院子。帮助孩子明白，无私地关爱他人是展示他/她是神话语实践者的一种方式。



### 每日祷告：

天父，您的爱对我是如此的大。帮助我不仅倾听您的话语和阅读圣经，还要去实践其中的教导。让我成为神话语的实践者，使他人看到耶稣在我心中。阿们。

## 游戏 I 按动作前行

(Moved by Your Actions)

### 介绍

孩子们通过模仿熟悉的人物角色的动作才能前进到终点。

### 主题

基督徒生活、顺服、独特性、行为

### 材料

奖品或糖果（可选）

### 时间

大约15分钟

### 说明

#### 1.做:

这个游戏在较大的空间进行效果最佳，类似于“妈妈我可以吗”。孩子们站在房间的一边，而你站在另一边。孩子们会被分配到五个角色之一，他们只能通过正确模仿角色来前进或原地不动。如果模仿错了，则需要回到起点。可以让另一个孩子做观察员，来抓错误。你将喊出一个孩子的名字，给他们一个角色让他们模仿。然后再叫另一个孩子，给他们另一个角色。重复这个过程，直到每个孩子都获得多个角色的模仿机会，以便前进。继续进行几个回合，直到产生一个赢家。

#### 2.说:

在这个游戏中，你必须仔细听我说的话，才能到达另一边。有五种不同的人物类型，我将从中选择。每一种都决定你是前进还是后退，以及前进几步。我会叫一个名字并分配一个角色，你必须做出那个角色的动作。如果出错了，你就得回到起点。以下是不同的角色。

#### 人物：动作

**大学生：**双手伸出，仿佛一只手拿着笔记本电脑，另一只手在打字。站着不动，不前进也不后退。

**女佣：**假装清洁周围的所有东西，尤其是其他孩子。你唯一能够前进的方式是“清洁”你前面的孩子。当我说停之前，你可以通过清洁孩子不断前进。

**书虫：**把双手放在脸前，仿佛在读书。你可以向前走两步。

**橄榄球员：**原地慢跑，然后向前走四步，抱着球，好像要被铲倒一样。

**篮球员：**转身，向起点方向走两步，再转身投篮。

#### 应用和讨论：

这只是一个有趣的游戏，但它向我们展示了人是通过他们的行为来被认知的。圣经说，我们要做行道的人，而不仅仅是听道的人(雅各书1:22)。我们的行为如何能够展示我们在基督里的身份呢？



## 短剧 I 你可以成为行道者 (You Can Be a Doer!)

### 介绍

艾米学到，她不能只是听道，还要行道。（两人短剧：艾米和帕蒂）

### 主题

选择、纪律、信仰、倾听、顺服、行为

### 材料

两个木偶（可选）  
圣经

### 时间

大约10分钟

### 剧本

（场景开始，艾米和帕蒂在主日学课后见面。）

艾米：（追上帕蒂）嗨，帕蒂！

帕蒂：艾米！你好吗？

艾米：呃，其实我想问你一个问题……关于今天课堂上的问题！

帕蒂：（笑着）我不知道我是否能解答。

艾米：（翻着眼睛）嗯，你觉得老师说的关于听道和行道的经文是什么意思？

帕蒂：嗯，你是说那句“不要只是听道而自欺，行道才是正确的，”是那个吗？

艾米：是的！就是那个。

帕蒂：（拿出她的圣经）嗯……当你读圣经时，你有两个选择。

艾米：哪两个选择？

帕蒂：一个选择是读了它并将其应用到你的生活中。当你这样做时，你实际上是在做圣经教导你做的事。  
或者……

艾米：或者什么？不把它应用到我们的生活中？

帕蒂：没错！你可以在读完圣经后忘记你读的内容，无视神通过祂的话语想教你的东西，继续过自己的生活，告诉自己圣经说的并不重要。

艾米：真的吗？那让我看看我理解得对不对。比如在第二章中提到我们不应该偏袒他人，选择某人而排斥另一人。我们该如何把它应用到生活中呢？



帕蒂：嗯，你有没有因为某个朋友有更多玩具或更好的食物而选择跟她玩？因为她闻起来更好，或者她更聪明？

艾米：（犹豫着）嗯……有时候。

帕蒂：当雅各书1:22说“行道”时，艾米，你就需要去实践那节经文教你的内容。不要因为某个女孩拥有的东西而偏袒她。例如，如果艾莉没有很多玩具，但邀请你去玩，那就去和她玩！如果玛丽有你梦寐以求的所有玩具，邀请你和她玩，你也不要因此离开艾莉去找玛丽，你可以和她们两个一起玩！

艾米：哇……那会很难吧？

帕蒂：是的，但你可以做到的！

艾米：（顽皮地看着帕蒂）我还有一个问题。当圣经说，如果有人打你的右脸，你要转过另一边……（她看着帕蒂，笑着）

帕蒂：什么？

艾米：如果我打你的脸……（举起手假装要打帕蒂）

帕蒂：（笑着跑下舞台）

艾米：嘿！你应该转过另一边！

帕蒂：（在舞台下）你得先打到我！

艾米：（笑着追着帕蒂跑）

## 第3课 成为驯服舌头的人

### 介绍

完成本课后，孩子们将理解驯服舌头的重要性。他们将意识到舌头有拯救或毁灭他人的力量。

### 主题

基督徒生活、选择、雅各书、说谎、纯洁、自控

### 等孩子(5分钟)

迷宫 I 舌头就像... p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(10分钟)

原来我们在许多事上都有过失；若有人在话语上没有过失，他就是完全人，也能勒住自己的全身。-雅各书 3:2

为帮助孩子们记住这节经文，可给每个词分配动作，如下所示。让他们在作动作时慢慢地说出经文。多次重复，直到孩子们能不需要帮助地说出来。

可用的动作示例：

我们在许多事上都有过失 像走路一样行动，然后摔倒在地上，再站起来。

若有人在言语上没有过失 捂住嘴巴，睁大眼睛（就像说了不该说的话，试图不让更多的话说出来）。

他就是完全人 站得笔直，头高高抬起。

也能勒住自己的全身 像在马上控制其方向一样行动。

### 故事与讨论(15分钟)

介绍：

有多少人曾经在背后说别人的不好，而别人在场时又说好话？雅各书告诉我们，这样做是不对的。雅各还告诉我们控制舌头是非常困难的。

### 读 雅各书 3:1-12

讨论问题：

1. 雅各说一个人若在什么方面没有过失，就是完全人，可以勒住全身？（在言语上没有过失）
2. 在第3到第6节中，雅各将舌头比作三样东西。它们是什么？（马嘴中的嚼环、船上的舵、火）
3. 舌头如何“玷污”全身？（控制舌头是最困难的事情之一。能够控制舌头的人表现出了自制力。然而，无法控制舌头的人则缺乏圣灵的果子）
4. “诅咒”别人是什么意思？（嘲笑、侮辱、贬低）
5. 为什么诅咒或嘲笑他人是错误的？（因为我们都是按着神的形象造的）
6. 为了证明舌头不能、也不应当既祝福又诅咒，雅各用了另外两个例子。它们是什么？提示：第11-12节。（同一泉源涌出甜水和苦水；无花果树结橄榄或葡萄树结无花果）
7. 为什么看住自己嘴里说出的话如此重要？（我们的言语有毁灭的力量，就像火可以摧毁一片森林一样）

### 课堂活动(15分钟)

短剧 I 舌头的力量 p7

### 备用-课堂活动(15分钟)

游戏 I 毒舌 p9

### 应用(2分钟)

我们需要意识到舌头的威力。一句话可以击碎人，也可以鼓励人。你会选择如何使用你的舌头？治愈还是摧毁？你会选择成为一个驯服舌头的人吗？

### 下节课

下周回来了解如何成为一个智慧的人，以及智慧真正的含义！

### 结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

日常生活-雅各的教导

第3课

成为驯服舌头的人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天孩子们学习了驯服舌头的重要性。舌头有拯救或毁灭他人的力量，需要极大的自控力。（使用的经文：雅各书 3:1-12）

### 牢记神的话语：



原来我们在许多事上都有过失；若有人在话语上没有过失，他就是完全人，也能勒住自己的全身。-雅各书 3:2

在一周内，和孩子一起多次练习这节经文。这不仅有助于他们记住经文，还能帮助巩固他们在课堂上所学的内容。

### 建议的亲子活动：



本周，向孩子展示八卦如何伤害他人。指出八卦杂志是如何做到这一点的，尤其是通过刊登完全不真实的故事。电视上的肥皂剧通过八卦或背后议论来拆毁角色。问问孩子是否在学校或教会听到过八卦。当他们听到别人说不在场的人的坏话时，他们应该怎么做？



### 每日祷告：

天父，请原谅我并不总是说正确的话。如果我因舌头伤害了任何人，请宽恕我，帮助我成为他人的鼓励者。主啊，请帮助我驯服我的舌头。阿门。

## 迷宫 | 舌头就像... (The Tongue is Like...)

### 介绍

(迷宫) 孩子们选择正确的路线，通过只经过雅各书中将舌头比作的物品来完成迷宫。

**注意：**这个活动只适用于会英文的学生。

### 主题

邪恶、雅各、克制

### 材料

每个孩子的宫谜 p5

解答 p6

铅笔或记号笔

圣经



### 时间

大约5分钟

### 说明

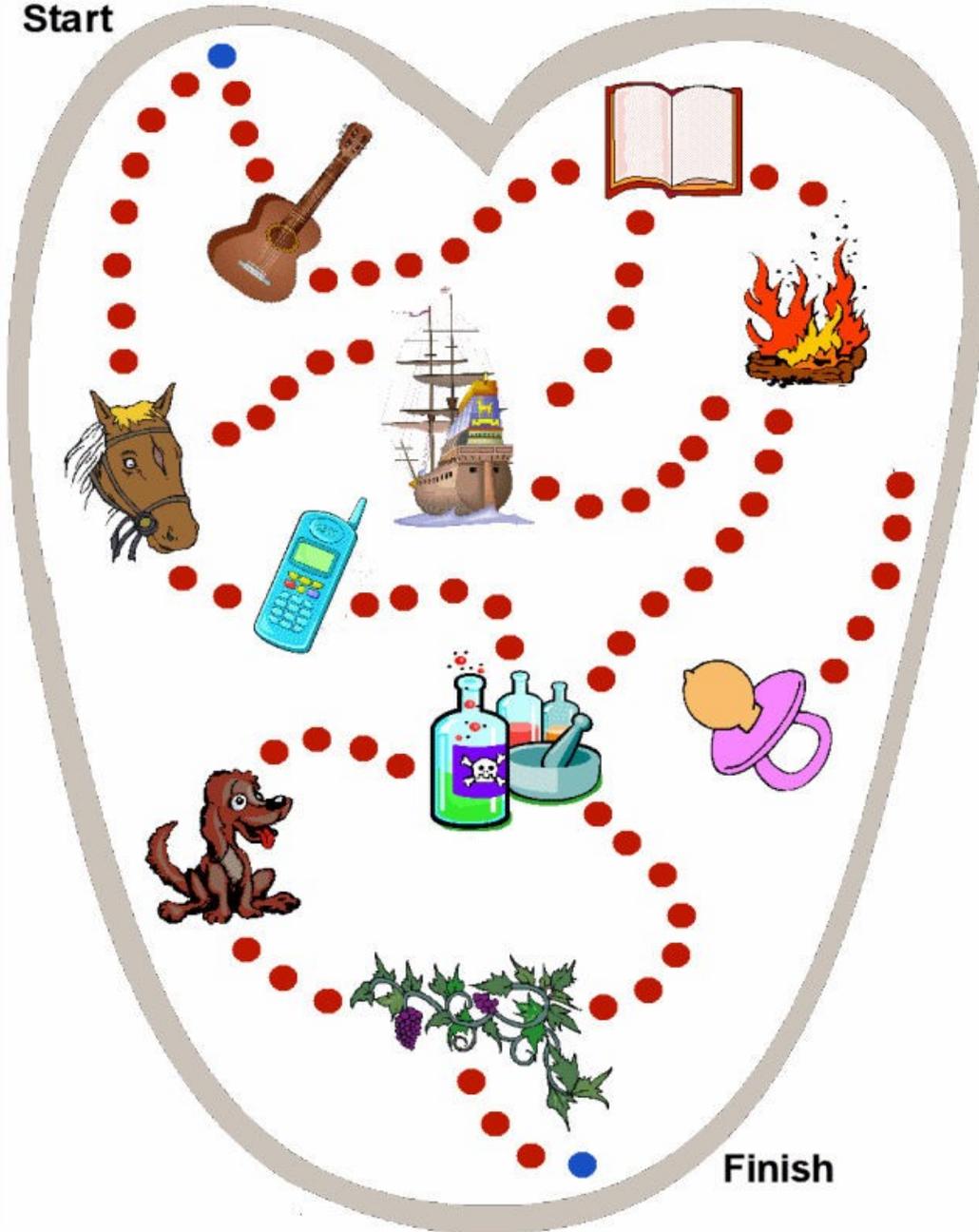
**做：**

给每个孩子一支铅笔或记号笔和一份迷宫图。让孩子们读他们自己圣经中的雅各书3:1-12。解释说，雅各将舌头比作几样东西。孩子们要选择正确的路线，只能经过圣经中雅各用来比喻舌头的物品。只有一条正确的路线。

# THE TONGUE IS LIKE...

*Instructions:* Read James 3:1-12. James compares the tongue to several things. Choose the correct path from start to finish by only going through objects James compares the tongue to in the Bible. There is one correct route.

**Start**

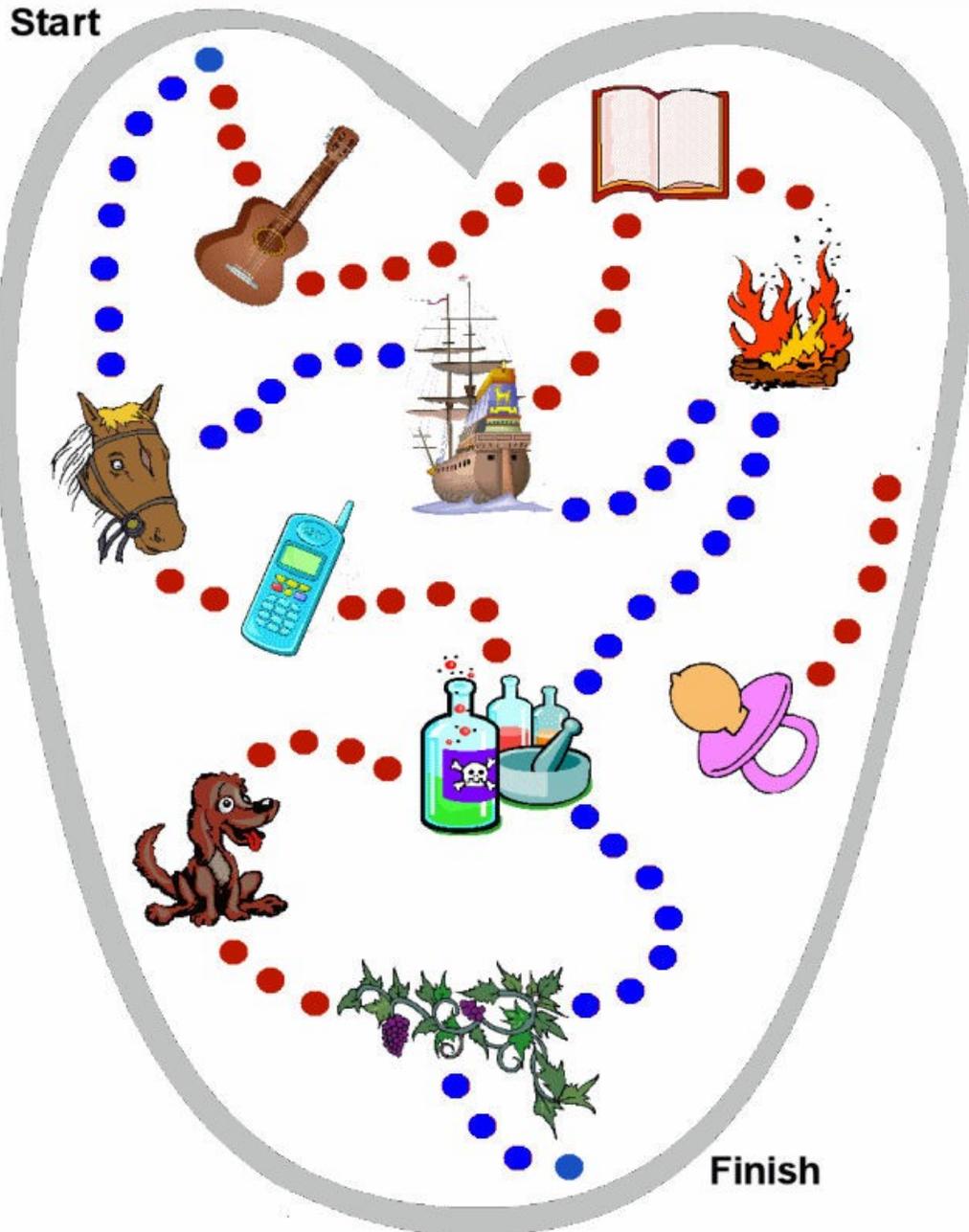


**Finish**

© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

# THE TONGUE IS LIKE...

*Instructions:* Read James 3:1-12. James compares the tongue to several things. Choose the correct path from start to finish by only going through objects James compares the tongue to in the Bible. There is one correct route.



© Kids Sunday School Place, Inc. All Rights Reserved.

## 短剧 I 舌头的力量

(Power of the Tongue)

### 介绍

从一张嘴里发出颂赞和咒诅，我的弟兄们，这不该是这样的。-雅各书 3:10  
(四人小品：凯莉、杰米、安吉拉、旁白)

### 主题

行为、选择、撒谎、克制

### 材料

桌子和椅子  
纸片、笔、钱包



### 时间

大约15分钟

### 剧本

(3个女孩坐在桌旁聊天，第四张椅子上放着一个钱包)

**安吉拉：**杰米，我真高兴你跟我们一起来。我跟你玩得真开心。

**杰米：**是啊，谢谢你们邀请我！我真的很感激！

**安吉拉：**随时欢迎，女孩！

**凯莉：**是的，随时给我们打电话！你有我们的号码吗？

(凯莉拿出一张纸开始写电话号码，安吉拉轻轻踢了她的腿，暗示她不要给出她的号码)

**凯莉：**给你，杰米。随时打电话给我们！听见了吗？

**杰米：**再次谢谢你们！我明天就打给你们！

(杰米走开)

**安吉拉：**(恼火地)你干嘛这样做？

**凯莉：**什么？你什么意思？

**安吉拉：**你为什么要把我们的号码给她？

**凯莉：**你说你“玩得很开心”。我以为你喜欢跟她在一起。

**安吉拉：**跟杰米？你在开玩笑吗？我都不知道你为什么一开始要邀请她！

**旁白：**凯莉和安吉拉不知道的是，杰米忘了拿她的钱包。

(杰米走回来，但在听到她们在争吵时停在半路)

**安吉拉：**她住在那栋又丑又破的房子里，还总是有怪味。她是个书呆子。还有……她跟那个怪怪的孩子混在一起！

**凯莉：**（用余光注意到杰米）至少她很友善、真诚，和她在一起挺有意思的！

**安吉拉：**（仍然没有注意到杰米）如果你再邀请她，我就不去了。

**杰米：**（带着难过的声音走近）嘿，大家好！我忘了拿我的钱包！

**安吉拉：**（迅速转身，脸上带着虚假的大笑）杰米！真高兴这么快又见到你！我们刚刚在讨论明天看电影的事，你要一起来吗？

**凯莉：**（不敢相信地摇头）但安吉拉……

**杰米：**（从椅子上拿起钱包）不，我想我不去了。我是个书呆子，所以我真的需要学习！

**安吉拉：**（下巴掉了下来，声音颤抖）呃……呃……

**杰米：**我想我还会跟那个“怪孩子”鲍勃一起学习，他其实挺有意思的！

（三个女孩都定格不动）

**旁白：**颂赞和咒诅从一个口里出来，我的弟兄们，这是不应当的。-雅各书 3:10

（全体退场）

## 游戏 I 毒舌 (Poison Tongue)

### 介绍

惟独舌头没有人能制伏，是不止息的恶物，满了害死人的毒气。（雅各书3:8）

### 主题

邪恶、撒谎、自我控制

### 材料

一副扑克牌



### 时间

大约15分钟

### 课前准备

拿出一副扑克牌，去掉所有的A牌，除了黑桃A。根据孩子的数量决定用多少张牌，确保其中有黑桃A。

### 说明

#### 1.做：

发牌，每个孩子一张。告诉他们不要让任何人看到自己的牌，也不要脸上表现出任何反应。解释说黑桃A是“毒牌”，拿到它的孩子就是“毒人”。

拿到黑桃A的孩子会试图通过与其他孩子对视并吐舌头来“毒”死他们。毒人需要迅速完成这个动作，以免被其他人看到。被“毒”到的孩子必须保持沉默10秒钟，然后大声说：“我被毒到了。”这个孩子就被淘汰出局。

如果其他孩子看到有人被“毒”了，他们可以指控毒人。例如，他们可以大喊：“约翰尼是毒人！”如果指控错误，指控者将被淘汰；如果指控正确，游戏结束，你可以重新发牌，再玩一轮。

游戏的目的是让毒人（拿到黑桃A的孩子）成为最后一个“存活”的人。

#### 2.说：

这个游戏展示了舌头的力量，以及当我们不控制它时，它有多么邪恶。圣经中，雅各写道：“惟独舌头没有人能制伏，是不止息的恶物，满了害死人的毒气。”（雅各书3:8）

我们可以在一分钟内说好听的话，而下一分钟又说出伤害别人的话。而这一切就像吐舌头一样快，不过，除了玩“毒舌”游戏，平时可不要随便吐舌头哦！

## 第4课 成为智慧的人

### 介绍

完成本课后，孩子们会看到智慧有两种类型，最终他们会看到选择神的智慧的重要性。

### 主题

基督徒生活、选择、辨别、谦卑、雅各书、自制、智慧

### 等孩子(10分钟)

#### 活动 I 什么是智慧 p4

给每个孩子一份“什么是智慧”活动页和笔。让他们在空格中写下什么是智慧，如何获得智慧，以及如何知道一个人是否有智慧。完成后，对他们写的内容进行简短讨论。

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(12分钟)

惟独从上头来的智慧，先是清洁，后是和平，温良柔顺，满有怜悯，多结善果，没有偏见，没有假冒。 -雅各书3:17

将经文写在黑板上，读一遍后，擦去一个描述智慧的词语，例如“清洁的”。每读完一遍就再擦去一个词，直到只剩下以下内容：

“惟独从上头来的智慧，先是\_\_\_\_\_，后是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。”

### 故事与讨论(15分钟)

#### 介绍：

根据圣经词汇表，智慧是辨别对错的能力。智慧还与一个难以做到的词有关，这个词以字母“H/谦”开头。你能猜到是什么吗？让我们一起读雅各书3:13-18，试着找出答案。

#### 读 雅各书 3:13-18

#### 讨论问题：

孩子们可能不知道这些问题的答案，但让他们先给出自己的回答，再以他们能理解的方式解释每一节经文的含义。

1. 与智慧相关的这个“H/谦”开头的词是什么？（第13节：谦卑）
2. 为什么智慧与谦卑相关？（因为要承认神的话是正确的……我们可能是错的，就需要谦卑）
3. 雅各告诉我们怎样判断一个人是否有智慧？（第13节：通过良好的生活和谦卑的行为来表现）
4. 雅各描述了另一种智慧——属世的智慧。这种智慧的特征是什么？（第14、15节：嫉妒、私心）
5. 什么是私心？（做事时只想着自己，争强好胜等）
6. 雅各描述了来自天上的智慧的样子，描述一下。（第17节：先是清洁，后是和平，温良柔顺，满有怜悯，多结善果，没有偏见，没有假冒）
7. 我们如何得到这种智慧？提示：回看雅各书1:5（我们应当求神，确信祂会赐我们智慧）

### 课堂活动(20分钟)

短剧 | 智慧的结局 p5

### 备用-课堂活动(15分钟)

游戏 | 智慧还是不太智慧? p6

### 应用(4分钟)

今天我们学到了智慧是什么、如何获得智慧，以及如何判断一个人是否有智慧。现在我们知道了，我们需要在每一种情况下选择神的智慧，不论你觉得事情有多大或多小。

### 下节课

下周再来，学习“顺服”是什么意思，以及如何“顺服神”。

### 结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

日常生活-雅各的教导

第4课

成为智慧的人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天，孩子们学到智慧有两种：属世的智慧和神的智慧。此外，他们还认识到选择神的智慧的重要性。（使用的经文：雅各书 3:13-18）



### 牢记神的话语：

惟独从上头来的智慧，先是清洁，后是和平，温良柔顺，满有怜悯，多结善果，没有偏见，没有假冒。 -雅各书3:17

在一周内，和孩子一起多次练习这节经文。这不仅有助于他们记住经文，还能帮助巩固他们在课堂上所学的内容。



### 建议的亲子活动：

和孩子一起浏览本地报纸，找出展示属世智慧或神的智慧的故事或文章。属世智慧可能比较容易找到，但也请继续寻找体现神的智慧的例子。讨论为什么每个文章或故事是属世智慧或属神智慧。对于展示属世智慧的文章或故事，可以讨论这些人如果展示神的智慧，会有什么不同的做法。

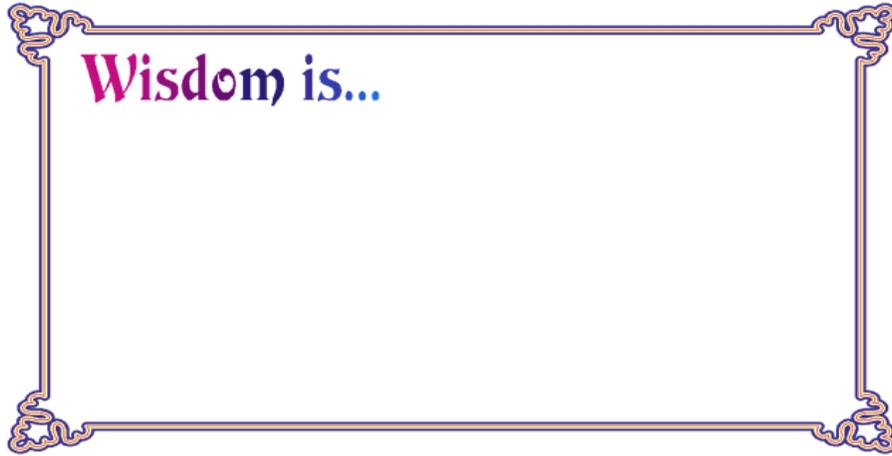


### 每日祷告：

天父，我真心希望选择神的智慧，而不是属世的智慧。求祢赐给我谦卑和爱的心，让他人可以通过我看到祢的智慧。阿们。

# 活动 I 什么是智慧

(Wisdom is ...)



## 短剧 I 智慧的结局

(Wise Ending)

### 介绍

一个互动短剧，孩子们提供一个替代的结局，让生气的角色作出智慧的回应。  
(两人短剧：彼得，乔伊)

### 主题

愤怒，谦卑，自制，智慧

### 时间

大约20分钟

### 剧本

(乔伊独自缓慢地走着，突然，彼得跑向他。)

**彼得：**（嘲笑地）嘿，乔伊！我听说棒球队输掉了比赛……都是因为你。

**乔伊：**（摇摇头，开始走开。)

**彼得：**（跳到乔伊面前）你知道吗，球队没有你会好得多！上个赛季他们每场比赛都赢了！

**乔伊：**（怒视彼得，叹了口气，然后转身往另一个方向走。)

**彼得：**（得意地笑，跳到乔伊身旁）我甚至听到教练和助理教练在讨论。他说：“那个乔伊不行。他根本不知道自己在做什么，是他让我们的球队输掉了比赛。”

**乔伊：**（非常恼火）你知道吗，彼得？闭嘴！

(两个男孩对视片刻。)

**彼得：**你让我闭嘴啊！

**乔伊：**（再次转身走开，握紧拳头。)

**彼得：**（大笑）看吧！你连为自己辩护的勇气都没有，还能有资格在球队里当个男子汉？

(彼得笑得更大声了，眼睛闭着，抬头扬着下巴。)

**乔伊：**（转身，快速给了彼得一拳。)

(彼得看起来很震惊，两人都僵住了。)

### 讨论问题：

- 乔伊的反应是智慧的吗？（不是）为什么？
- 他本可以如何表现出他的智慧？在讨论乔伊如何表现出智慧之后，让孩子们重新编一个结局。

在完成后，再次演绎整个短剧，强调智慧的回应。



## 游戏 I 智慧还是不太智慧？ (Wise or Not-So-Wise?)

### 介绍

孩子们通过跑步展示他们对雅各书3:17中智慧的理解。

### 主题

选择，智慧

### 材料

海报板



### 时间

大约15分钟

### 课前准备

用海报板制作两块标牌，分别挂在教室的两边。一块标牌上用大字写“智慧”，另一块写“不太智慧”。

### 说明

首先，让一个孩子读雅各书3:17。然后，在黑板上写下经文中描述智慧的词。

接下来，逐个读出以下情境。在每个情境之后，如果孩子们认为情境中的人表现得很智慧，他们就跑到“智慧”的标牌下；如果他们认为那个人没有很智慧，则跑到“不太智慧”的标牌下。无论他们选择哪边，孩子们还必须根据雅各书3:17解释为什么那个人表现得智慧或不太智慧。（有些情境可能不止一个答案，以下答案仅为建议。）

1. 丽贝卡走进房间。当门在她身后关上时，她看到一个拄着拐杖的女人正走向门口。丽贝卡转身为那位女士开门。她表现得智慧还是不太智慧？

**智慧**（她表现得很体贴）

2. 你和一群朋友一起在家过夜。大家决定看一部电影。然而，他们选择了一部你知道自己不该看的电影。你决定在看电影时去另一个房间读书。你表现得智慧还是不太智慧？为什么？

**智慧**（你保持了清洁）

3. 比利和乔在踢足球。乔进球后大肆炫耀。然后他又连续进了几球，炫耀得越来越厉害。最后，比利进了一球，也开始炫耀起来。两个男孩变得越来越有竞争性。他们表现得智慧还是不太智慧？为什么？

**不太智慧**（他们没有爱好和平）

4. 没有人喜欢瑞琪。你决定去和她说话，并成为了朋友。你发现她是个很甜美的女孩，而且和她相处很愉快。你表现得智慧还是不太智慧？为什么？

**智慧**（你富有怜悯）

5. 潘在课堂上安静地坐着，听老师讲课，尽管其他孩子在捣乱，不专心听讲。潘表现得智慧还是不太智慧？为什么？

**智慧**（潘表现得很顺服）

6. 一个女孩在考试时不知道答案。她迅速瞄了一眼邻座的试卷。她表现得智慧还是不太智慧？为什么？

**不太智慧**（作弊是不诚实的行为）

7. 丽莎做完了所有的作业，还帮家里作家务。她把所有空闲时间都用来读圣经，这很好。然而，她没有尝试去交朋友，也无向别人展示基督的爱。丽莎表现得智慧还是不太智慧？为什么？

**不太智慧**（她没有结出善果）

8. 吉米的妈妈告诉他，如果他完成作业就可以看电影。作业完成后，吉米发现爸爸正在看一场球赛。他没有抱怨自己无法看电影。他表现得智慧还是不太智慧？为什么？

**智慧**（他爱好和平，考虑周到）

9. 汤姆在他的新朋友杰瑞聊天后，转身告诉旧朋友们他其实并不喜欢杰瑞。汤姆表现得智慧还是不太智慧？为什么？

**不太智慧**（他不真诚）

10. 杰克因为父母不允许他和朋友出去玩而生气。他回到房间，在墙上砸出了个洞。杰克表现得智慧还是不太智慧？为什么？

**不太智慧**（他没有顺服）

## 第5课 成为顺服的人

### 介绍

完成本课后，孩子们将了解顺服的意义以及如何实践顺服。

### 主题

基督徒生活、态度、谦卑、雅各书、顺从、顺服

### 等孩子(10分钟)

#### 活动 I 回顾雅各书 p4

给每个孩子一份“回顾雅各书”，让他们先试着在不看提示的情况下完成。他们完成后，可以使用提示来检查并修改答案。

答案：1-d；2-c；3-否；4-b；5-a；6-c

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(10分钟)

故此，你们要顺服 神。务要抵挡魔鬼，魔鬼就必离开你们逃跑了。-雅各书 4:7

将班级分成两组，各选一名队长帮助队员记忆这节经文及出处。队伍轮流齐声背诵经文，逐渐加快速度，直到每个人都能准确无误地背诵。

### 故事与讨论(15分钟)

#### 介绍：

今天我们要学习顺服的意义。我们的记忆经文提到，我们应当顺服神，在祂面前谦卑。顺服与谦卑有什么区别？它们如何相似？我们一起阅读雅各书第4章来进一步理解这些命令。

#### 读 雅各书 4:1-10

#### 讨论问题：

1. 第4节提到“淫乱的人”，这是什么意思？（犯奸淫的人是不忠于配偶的。雅各在这里说，因为这些人爱世俗，他们对神不忠。）
2. 雅各还说“凡想要与世俗为友的，就是与神为敌”（雅各书 4:4）。你认为这与奸淫有什么关系？（当我们选择世俗而不是神时，我们对神就不忠了。）
3. “神阻挡骄傲的人，赐恩给谦卑的人”是什么意思？（骄傲的人会遇到麻烦，而谦卑的人会得到奖赏。）
4. 在第7节中我们最重要的事情是什么？（顺服神。顺服神帮助我们抵挡 - 而不是对抗 - 魔鬼。是神的力量让魔鬼逃跑，而不是我们如何努力对抗他。）
5. 你是否感到安慰，知道若你亲近神，神也会亲近你？如果你朝神迈出第一步，祂会在那里等你！（给孩子们时间思考这个问题。）
6. 我们该如何洁净自己的心？（听听他们的想法。）

7. 为什么雅各在第9节希望我们忧愁？（他并不是真希望我们难过，而是希望我们意识到自己是罪人，需要神，并为自己的错误感到惭愧。通常当你犯错并意识到错误时，你会感到不安，有时甚至会哭泣。这正是雅各的意思。）
8. 你会在主面前顺服或谦卑自己吗？每天如此？（不需要回答，但可以让他们思考。）

### 课堂活动(15分钟)

短剧 | 练习顺服 p5

### 备用-课堂活动(15分钟)

活动 | 演出经文 p7

打印至少两份活动页。在课堂上，请两名志愿者，其中一人演右侧的动作，另一人朗读左侧的经文。确保读经人暂停，让表演者有足够的时间完成动作。完成后，如有时间，可让其他志愿者参与。

### 应用(4分钟)

学习顺服神是很重要的。是否注意到我说的是“学习”顺服？顺服并不容易，但可以通过对生活中的权威的顺服来练习：父母、主日学老师、学校老师、保姆、阿姨、叔叔等。从今天开始学习顺服吧。

### 下节课

下周回来学习如何正确谈论你的未来，特别是当你对它有些自夸时。

### 结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

日常生活-雅各的教导

第5课

成为顺服的人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天孩子们学习了顺服的含义。顺服并不容易，但可以通过对权威人物的练习来学习，比如父母、主日学老师、学校老师、保姆、姑姑、叔叔等。  
(使用经文：雅各书 4:1-10)



### 牢记神的话语：

**故此，你们要顺服 神。务要抵挡魔鬼，魔鬼就必离开你们逃跑了。-雅各书 4:7**

在一周内，和孩子一起多次练习这节经文。这不仅有助于他们记住经文，还能帮助巩固他们在课堂上所学的内容。



### 建议的亲子活动：

本周花一些时间帮助孩子理解他/她应该向哪些人顺服、不该向哪些人顺服。可以通过一些“假如”游戏来进行练习，使用在一周内见到的人作为例子。例如，“如果那个人让你\_\_\_\_\_，你需要服从吗？”



### 每日祷告：

亲爱的主，我真心想学习如何顺服，尤其是顺服于您。请帮助我从顺从父母和关爱我的人开始。这样，我祈求自己能够成为您谦卑的仆人。阿们。

# 回顾雅各书

还记得我们在雅各书中学到的内容吗？来测试一下吧。

1. 为什么我们要把试炼当作喜乐？ \_\_\_\_\_
- 永远不应该感到悲伤
  - 我们会变得有毅力
  - 我们会变得成熟且完备
  - b 和 c
  - 以上都不是



2. 当你在试炼中坚持下去时，你会得到什么？ \_\_\_\_\_
- 美好的生活
  - 财富
  - 生命的冠冕
  - 力量
  - 食物

3. 没有雅各在第2章中提到的“行为”的人能得救吗？  
能 \_\_\_\_\_ 否 \_\_\_\_\_

4. 魔鬼相信只有一位神。对此信息他们的反应是什么？ \_\_\_\_\_
- 悔改
  - 战兢
  - a 和 b 都是
  - 嘲笑
  - 结巴



5. 我们的舌头是不安的邪恶，充满了 \_\_\_\_\_
- 致命的毒药
  - 蛇毒
  - 恶魔
  - a 和 c 都是
  - 以上都不是



6. 雅各描述了从天上来的智慧。以下哪个特征不包括在内？ \_\_\_\_\_
- 爱好和平
  - 真诚
  - 快乐
  - 充满怜悯和善果
  - 纯洁

提示: 1. (雅各书 1:2-4); 2. (雅各书 1:12); 3. (雅各书 2:14-18); 4. (雅各书 2:19); 5. (雅各书 3:8); 6. (雅各书 3:17)

## 短剧 I 练习顺服

(Practice Being Submissive)

### 介绍

顺服并不容易，但在这个短剧中我们看到，练习会让顺服变得容易。  
(两人短剧：杰西，吉姆)

### 主题

顺服，尊重，服从

### 材料

桌子和两把椅子，书本（可选）

### 时间

大约15分钟

### 剧本

首先，让一个孩子读雅各书3:17。然后，在黑板上写下经文中描述智慧的词。

(杰西来到学校的午餐室，坐在吉姆旁边)

杰西：（开玩笑地）吉姆博！最近怎么样？

吉姆：嘿，杰西！还不错！

杰西：兄弟，你听到老师要我们做什么了吗？

吉姆：嗯，她想让我们……

杰西：她要我们读完整本书，回答每章后的所有问题，还要填写学习指南，并且参加考试！

吉姆：嗯……那又怎样？

杰西：这简直太不公平了！

吉姆：你是想只读书然后参加考试吗？

杰西：呃……不。我压根儿不想读书，也不想参加考试！

吉姆：杰西，你知道这本书是学区要求的。而且老师这样做是有原因的。我听说这本书很难。

杰西：正是！

吉姆：（叹气）但既然我们必须读它，她就给我们一些功课，这些功课有助于我们准备考试。

杰西：但功课也太多了！



吉姆：那你就别全做啊！

杰西：（笑着）但这样.....

吉姆：那就等着看你考试能考多少分吧！

杰西：哦，吉姆博！为什么我们必须听老师的话？我根本就不喜欢她！

吉姆：嗯.....（停顿，思考）你不是去过主日学吗？

杰西：是啊。

吉姆：还记得我们谈论过顺服吗？

杰西：记得啊，可是顺服神和做功课有什么关系？

吉姆：你确定没关系？

杰西：嗯.....是的.....不.....我想应该是有关系的。

吉姆：我是这么看的。我把完成老师让我做的所有功课当作顺服老师的练习。

杰西：然后呢？！！

吉姆：嗯，我认为这是一种练习。我觉得在顺服我看得见的父母和老师后，顺服看不见的神会容易一些。

杰西：哦，我明白了！

吉姆：我认为顺服任何人都不容易，但如果你经常顺服那些有权威的人，那么你可能会发现顺服神也会容易一点。

杰西：就像雅各书里说的，“所以你们要顺服神。务要抵挡魔鬼，魔鬼就必离开你们逃跑了。”

吉姆：没错！那我们开始做功课吧！

# 演出经文

雅各书 4:4-10

你们这些淫乱的人哪	以指责的态度指着观众中的孩子们
岂不知与世俗为友	拉出观众中的某人，让其站起来并拥抱他/她。
就是与 神为敌吗？	紧紧拥抱那个人，并怒视天上——就像生气了一样。
所以凡想要与世俗为友的，就是与 神为敌了。	站在一个人旁边，对神握紧拳头，然后让另一个人也做同样的动作。
你们想经上所说是徒然的吗？	让那个人重新坐下。
神所赐住在我们里面的灵，是恋爱至于嫉妒吗？	做出嫉妒的表情，并看向每个孩子。
但他赐更多的恩典，	看起来很开心很兴奋，跳上跳下。
所以经上说：“ 神阻挡骄傲的人，	抬起鼻子，摆出一副“我才不在乎”的态度。
赐恩给谦卑的人。”	微笑，低下头表示谦卑，然后伸出双臂，向神表示你准备好服侍。
故此，你们要顺服 神。	保持这个姿势，但抬头看向天。
务要抵挡魔鬼，	用两只脚各重重踩一次地，然后举起拳头准备战斗。
魔鬼就必离开你们逃跑了。	假装踢向魔鬼，然后假装自己被踢到了屁股。跳起来，朝门口跑去。
你们亲近 神， 神就必亲近你们。	回到房间中央，望着天上。
有罪的人哪，要洁净你们的手；	假装你在水槽里洗手。
心怀二意的人哪，要清洁你们的心。	假装在清洗你的心。
你们要愁苦、悲哀、哭泣，	表现得非常伤心。
将喜笑变作悲哀，欢乐变作愁闷。	歇斯底里地大笑，然后慢慢地又表现得很伤心。
务要在主面前自卑，	跪下，伸出双臂，掌心朝上。
主就必叫你们升高。	站起来，双臂举过头顶。

## 第6课 成为荣耀的给予者

### 介绍

完成此课程后，孩子们将认识到，他们需要将应有的荣誉、赞美和荣耀归给应得的人，尤其是归给神。

### 主题

基督徒生活、感恩、荣耀神、谦卑、雅各书、赞美

### 等孩子(10分钟)

活动 I 谁得到荣耀? p4

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(12分钟)

其实明天如何，你们还不知道。你们的生命是什么呢？你们原来是一片云雾，出现少时就不见了。-雅各书 4:14

拼图 I 记忆拼图 见“教学辅导 p5/5”

### 故事与讨论(15分钟)

#### 介绍：

记忆经文中，我们被提醒，我们在世上只是短暂的旅客。这与将荣耀归给神有什么关系呢？让我们看看雅各书中提到关于生命和归荣耀给神的教导。

#### 读 雅各书 4:13-17

#### 讨论问题：

1. 这段经文中，人们是如何谈论他们的未来的？（他们计划去一个城，停留一段时间并赚钱。）
2. 雅各对我们所知的明天有什么看法？（我们不知道明天会发生什么。）
3. 为什么雅各将我们的生命比作云雾？（我们的生命与永恒相比很短暂，但无论我们有多少天，都属于神。）
4. 第13节中的“今天明天我们要往某城里去，在那里住一年，作买卖得利”，和第15节中的“主若愿意，我们就可以活着，也可以做这事，或做那事。”有什么不同？（第一种说法中没有提到神，显得好像他们掌控一切。而第二种说法将荣耀归给神，承认一切都是神所赐的。）
5. 当我们声称自己可以随心所欲，而没有将荣耀归给神时，根据第16节我们是在做什么？（自夸和吹嘘）
6. 雅各说这样的自夸是什么？（邪恶的）
7. 为未来做计划是坏事吗？（不是，做计划不是坏事，但要明白神掌管一切，需要将荣耀归给祂。）
8. 雅各为什么用第17节结束这一段？（因为现在知道我们需要归荣耀给神，如果不这样做就是犯罪。所以.....我们需要开始行动了！）

你看到这段经文的联系了吗？雅各时代的人们在自夸和吹嘘他们的计划，完全没有提到神。雅各指出，他们的生命短暂，而他们还活着完全是因为神的恩典。现在，雅各期望听众改变，如果他们不改变，继续自夸和吹嘘他们所做事情，他们就在犯罪。同样的教导也适用于你们！

### 课堂活动(12分钟)

短剧 I 帮助还是不帮助? p6

### 应用(10分钟)

就像我们之前举的例子，我们需要将荣誉或荣耀归给应得的人。我们可能需要将荣耀归给我们的父母、老师、朋友、队友，但尤其要归给神。从雅各书中学到，当我们不把荣耀归给应得的人，而归给自己时，那就是一种罪。

如果时间允许，让孩子们集思广益，在黑板上做两个列表。一边列出帮助我们的人，另一边列出神为我们所做的事，祂应得的荣耀。

### 下节课

下周再回来学习如何成为一个祷告的人。什么时候祷告？为什么祷告？谁该祷告？

### 结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p3) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

日常生活-雅各的教导

第6课

成为荣耀的给予者

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天孩子们学习了将应得的荣誉、赞美和荣耀归给应得之人的重要性，尤其是归给神。根据雅各书4:13-17，当我们不将荣誉或荣耀归给合适的人而归给自己时，这是自夸，是一种罪。



### 牢记神的话语：

其实明天如何，你们还不知道。你们的生命是什么呢？你们原来是一片云雾，出现少时就不见了。-雅各书 4:14

在一周内，和孩子一起多次练习这节经文。这不仅有助于他们记住经文，还能帮助巩固他们在课堂上所学的内容。



### 建议的亲子活动：

与孩子一起来个头脑风暴，做两个列表。一个列出值得我们感激的人，以及他们为何值得感激；另一个列出神为我们所做之事，祂应得的荣耀。讨论如何表达对他人所做之事的感谢，以及如何为神为我们所做的一切而尊崇神。



### 每日祷告：

亲爱的主，感谢您为我所做的一切。我知道有时我会忘记您掌管一切，而变得自满和骄傲。主啊，请您原谅我。从今天开始，我要把应得的荣誉和荣耀都归给您。阿门。

## 活动 I 谁得到荣耀?

(Who Gets the Glory?)

### 介绍

当事情进展顺利时，荣耀属于你还是神？

### 主题

尊崇神、骄傲、敬拜

### 材料

每个孩子的活动页 p5

铅笔或马克笔

### 时间

大约10分钟

### 课前准备

为每个孩子打印或复印活动页。

### 说明

孩子们将阅读五个示例中的每一个。然后，他们需要圈出将荣耀归给应得之人的例子，并在把荣耀留给自己的例子上打“X”。当每个人都完成后，讨论他们的答案并分享正确答案。他们答错没关系，这项活动旨在展示即使看似谦逊的回应，也很容易将荣耀归于自己。

### 正确答案：

示例 1：（**X - 她关注的是自己犯了错和她所做的！**）莎莉：安吉！你今天唱得太好了！！而且你的歌有很好的信息！安吉：啊！谢谢你，莎莉！我真的没觉得唱得那么好。我很努力了，但听起来还是不太好。不过，谢谢！

示例 2：（**圈 - 把荣耀归给队友**）乔：老兄！你足球踢得太棒了！为球队进了三个球，真厉害！！哈利：谢谢，伙计，但我们全队配合得很好！我们是个好团队！没有他们的帮助，我做不到这些！

示例 3：（**X - 全是关于她自己的**）简：汉娜，你对未来有什么计划？你想学什么？汉娜：嗯，我想成为一名护士。我需要非常努力地学习才能进入护理学校，但我很喜欢帮助别人，所以我会是一名很优秀的护士。

示例 4：（**圈 - 把荣耀归给父母**）乔的妈妈：嘿，吉米。你们今年夏天有什么安排吗？吉米：嗯，苏阿姨，我们要去度假。我父母会带我们去露营。爸爸妈妈都能请到假，所以他们打算在那里待几个星期！爸爸计划了很多有趣的活动！

示例 5：（**圈 - 把荣耀归给他的演讲老师**）安迪：杰西，你的演讲真的很棒！杰西：谢谢你，伙计，但我知道如果没有去年的好演讲老师，我肯定不会有现在一半的水平！



# 谁得到荣耀?

说明：阅读下面的每个示例。圈出将荣耀归给应得之人的例子。在将荣耀留给自己的例子上打“X”。



1.  
莎莉：安吉！你今天唱得太好了！！而且你的歌有很好的信息！

安吉：啊！谢谢你，莎莉！我真的没觉得唱得那么好。我很努力了，但听起来还是不太好。不过，谢谢！



2.  
乔：老兄！你足球踢得太棒了！为球队进了三个球，真厉害！！

哈利：谢谢，伙计，但我们全队配合得很好！我们是个好团队！没有他们的帮助，我做不到这些！



3.  
简：汉娜，你对未来有什么计划？你想学什么？

汉娜：嗯，我想成为一名护士。我需要非常努力地学习才能进入护理学校，但我喜欢帮助别人，所以我会是一名很优秀的护士。



4.  
乔的妈妈：嘿，吉米。你们今年夏天有什么安排吗？

吉米：嗯，苏阿姨，我们要去度假。我父母会带我们去露营。爸爸妈妈都能请到假，所以他们打算在那里待几个星期！爸爸计划了很多有趣的活动！



5.  
安迪：杰西，你的演讲真的很棒！

杰西：谢谢你，伙计，但我知道如果没有去年的好演讲老师，我肯定不会有现在一半的水平！

## 短剧 I 帮助还是不帮助?

(Help or No Help?)

### 介绍

一个关于三个男孩通过谦卑，学会把功劳归给应该归功之人的短剧。

(四人短剧：比利，乔，鲍勃，叙述者)

### 主题

感恩，帮助，荣耀神，谦卑，骄傲，自私

### 材料

几张纸（作为测试卷）



### 时间

大约12分钟

### 剧本

(乔和鲍勃正站在一起，手里拿着测试卷，比利走过来，手里也拿着测试卷)

**比利：**乔！鲍勃！嘿，伙计们！你们在干什么？

**乔：**我们在看测试成绩。我们俩都没考好。

**鲍勃：**这话没错！

**乔：**你考得怎么样，比利？

**比利：**我其实考得还不错，但我是和朋友杰森一起复习的。他数学很厉害，去年这个课他得了A。他给我讲解，让我理解了。如果没他帮我，我肯定会考砸！

**乔：**哇！下次我们能和你们一起复习吗？我真的需要帮助！

**鲍勃：**是啊，如果能那样，就太棒了。

**比利：**那我们一起准备下次考试吧。我会问杰森能不能帮我们。

**叙述者：**一个月过去了，现在三个朋友刚刚考完另一场测试。

**乔：**嘿，伙计们！你们觉得考得怎么样？

**比利：**不错！我觉得比上次还要好！我真高兴能和杰森一起复习！

**鲍勃：**今天我居然明白所有的题目！

**比利：**看吧！我早就告诉你们杰森很厉害！

乔：是啊！他真的让我明白了很多！几天前我还一头雾水呢！

鲍勃：他其实没帮我那么多！我早就明白考试内容了！

比利：真的吗，鲍勃！几天前我们做题时，你可都是答错的！

鲍勃：我只是在逗你们玩！我不想让你们觉得我都懂，而你们不懂！

比利：好吧，那下次你就不用复习了。

鲍勃：不用。

叙述者：几个星期过去了，又有一场测试。老师发完试卷后，三个男孩聚在一起聊起成绩。

比利：乔，你考了多少分？

乔：100分！你呢？

比利：我也是！！

乔：鲍勃，你考了多少分？

鲍勃：（叹气）下次我能和你们一起复习吗？

叙述者：最后，鲍勃意识到，确实在杰森的帮助下自己考得更好。当我们知道有人帮助我们，我们就应该把功劳归给他们。如果是神，我们更应该把荣耀归给祂！

## 第7课 成为祷告的人

### 介绍

完成本课后，孩子们将了解如何祷告、何时祷告，以及为什么要将祷告作为日常生活中的一个重要部分。

### 主题

基督徒生活，雅各书，祷告

### 等孩子(15分钟)

活动 I 我如何反应? p5

### 开头的祷告(5分钟)

参见：开头的祷告 见“课程指南/第5部分”

### 经节(12分钟)

所以你们要彼此认罪，互相代祷，使你们可以得医治。义人的祈求发动起来，是大有能力的。-雅各书5:16

一起多次朗读这节经文，然后将其写在黑板上。大家一起背诵，每次擦掉一个词，再次背诵。继续这样直到所有词都被擦掉。

### 故事与讨论(15分钟)

#### 介绍：

雅各在信中最后讨论了一个非常重要的话题。你能猜出是什么吗（祷告）？我们来看看雅各书中关于祷告的内容。

读两遍。第一次，让孩子们数数雅各用了多少次“祷告”这个词（出现7次）。在这个简短的章节中，祷告被提到七次，足以说明祷告非常重要。让孩子们再次阅读，这次让他们注意不同的祷告类型。

#### 读 雅各书5:13-18

#### 讨论问题：

1. 雅各提到的三个祷告时机是什么？（遇到困难时、开心时和生病时 - 雅各书5:13-14）
2. 当我们.....时，应该祷告什么？
  - 遇到困难？（祈求帮助或指导）
  - 开心？（进行赞美祷告，或唱赞美诗）
  - 生病？（祈求痊愈）
  - 犯罪？（祈求赦免）
3. 你认为雅各在第14节中提到油的原因是什么？（允许讨论。旧约中，被油膏抹象征着献给神。但油也被用作药物来治愈伤口。也就是说，教会的长老会为生病的人祷告，并提供力所能及的帮助。比如你得了重感冒，有人可以为你祷告，但你也需要服用药物）
4. 在第15和16节中，罪与疾病有什么关系？（允许讨论。有些人的罪实际上会让他们生病。例如，当做了错事并对父母隐瞒时，可能会因为内疚感到胃疼。这就是罪对健康影响的一个简单例子）
5. 我们为什么要为彼此祷告？（我们应尽力帮助彼此，尤其是通过祷告！）
6. 当知道有人在挣扎时，可以做的一件事是什么？（祷告）

7.第16节中，雅各说：“义人的祈求发动起来，是大有能力的。”什么是义人？（道德上正直的人）

8.谁是祷告有力量且有效的义人？（让孩子们回答。）

实际上，雅各指的是我们。然而，我们并不是天生就是义人。腓立比书3:9说我们的义不是来自我们自己，而是通过对耶稣的信心。我们因基督而成义，祷告时，我们可以相信神听我们的祷告。

### 课堂活动(15分钟)

短剧 I 让我们开始祷告? p7

### 备选-课堂活动(15分钟)

游戏 I 比赛开始 p11

问题:

1. 根据第1课，我们要成为什么才能成熟完备？（坚忍）
2. 根据第2课，我们不应仅仅是听道者，还要成为什么？（行道者）
3. 根据第3课，身体上最难控制的部位是什么？（舌头）
4. 根据第4课，有两种不同的什么，一种来自天上，另一种来自地上？（地上）
5. 为了抵挡魔鬼和被高举，我们必须谦卑自己，\_\_\_\_\_于神？（顺服）
6. 我们不应将什么归于自己，而要归于应该归予的，尤其是归于神。（荣耀或赞美）
7. 因为我们被视为义人，在任何情况下我们应该做什么？（祷告）
8. 在我们与乔跑步的短剧中，马特的妈妈做了什么点心？（冰镇柠檬水或巧克力曲奇）
9. 在第2课中，我们玩了一个类似“妈妈我可以吗”的游戏。请说出提到的五个角色中的三个。（大学生、女佣、书虫、橄榄球运动员、篮球运动员）
10. 在关于控制舌头的短剧中，安吉拉对凯利做的一件事感到不满。是什么？（和杰米做朋友，把电话号码给杰米等）
11. 根据第3课，说出舌头像什么的至少一个例子。（火、舵、致命的毒药）
12. 第4课中提到了两种不同的智慧，它们是什么？（来自天上和来自地上的智慧）
13. 魔鬼也相信只有一位神，他们对这个信息的反应是什么？（战兢）
14. 在杰斯和吉姆的故事中，为什么老师希望他们不仅仅是只阅读这本书？（这是一本难懂的书，却是必读书目）
15. 在一节记忆经文中，我们被比作雾，在世短暂地停留，然后会怎样？（消失）
16. 在名为“帮助还是不帮助”的短剧中，杰森帮助其他三个男孩做了什么？（复习考试）
17. 举出我们应该祷告的三个例子。（当我们遇到困难、快乐、生病，或当我们犯罪时）
18. 雅各书有多少章？（5章）
19. 我们必须学习如何对待我们的舌头？（控制它）
20. 根据雅各书1:12，神向爱祂的人承诺了什么？（生命的冠冕）

### 应用(2分钟)

无论经历困难、快乐、沮丧或生病，我们都可以也应该祷告。我们可以确信神听我们的祷告，因为我们属于耶稣。

### 下节课

选一个新的课程系列。

### 结束时的祷告(2分钟)

参见：结尾的祷告 见“课程指南/第6部分”

### 家庭反馈单

课结束之前，把反馈单 (p4) 发给每个孩子。

## 主日学家庭反馈单

日常生活-雅各的教导

第7课

成为祷告的人

写给父母：

这张反馈单让您知悉您的孩子今天在主日学所学的内容。包含“牢记神的话语”，一个亲子活动，还有一个简短的祷告。参与以上内容，并和孩子交流，对您和孩子都会非常有益。



### 所学内容：

今天孩子们学习了祷告，包括如何祷告、何时祷告以及为什么要将祷告作为日常生活的一个重要部分。在许多情况下我们都应该祷告，圣经教导我们要不住地祷告。大声祷告有时并不容易，但神不在乎我们的声音如何，只在乎我们是否祷告。（参考经文：雅各书 5:13-18）



### 牢记神的话语：

所以你们要彼此认罪，互相代祷，使你们可以得医治。义人的祈求发动起来，是大有能力的。-雅各书5:16

在一周内，和孩子一起多次练习这节经文。这不仅有助于他们记住经文，还能帮助巩固他们在课堂上所学的内容。



### 建议的亲子活动：

本周多花时间与孩子一起祷告。鼓励孩子寻找祷告的机会，并提供孩子祷告的建议。这是开始亲子祷告日记的好时机。可以购买一本便宜的笔记本，教孩子按日期记录他们的祷告，并写下神如何回应每个祷告。



### 每日祷告：

亲爱的主，谢谢你听我的祷告。虽然有时我不知道该说些什么，但我知道你在听，也理解我，这让我感到安慰。谢谢你爱我，并赐给我生命。阿门。

## 活动 I 我如何反应? (How Would I React?)

### 介绍

当事情进展顺利时，你的感觉如何？你会告诉谁？你会对神说什么？当事情出错时又如何呢？

### 主题

基督徒生活、祷告

### 材料

每个孩子的活动页 p6  
铅笔或马克笔

### 时间

大约15分钟

### 课前准备

为每个孩子打印或复印活动页。

### 说明

#### **1.做**

让孩子们完成一个活动，帮助他们理解神听到他们的祷告。

#### **2.说**

今天的活动将帮助我们理解，无论我们经历什么 - 困扰、喜悦、挫折或疾病 - 我们都可以并且应该祷告。

活动结束后，请志愿者分享他们对一两个情境的回答。



## 我如何反应?

写下你对以下情境的反应。

a.) 你会有什么感觉? b.) 你会向谁表达你的感受? c.) 你会对神说什么?

例子:

你发现你在数学考试中得了A+.....

a.) 我感到自豪

b.) 我会把好成绩给父母看, 并感谢帮助我复习的朋友

c.) 我会赞美神

1. 你不小心打碎了妈妈最喜欢的一个盘子。  
a.) \_\_\_\_\_  
b.) \_\_\_\_\_  
c.) \_\_\_\_\_
2. 你终于在一部戏剧中得到了主角的角色。  
a.) \_\_\_\_\_  
b.) \_\_\_\_\_  
c.) \_\_\_\_\_
3. 你在教会里唱了一首独唱, 效果非常好。  
a.) \_\_\_\_\_  
b.) \_\_\_\_\_  
c.) \_\_\_\_\_
4. 你肚子不舒服。  
a.) \_\_\_\_\_  
b.) \_\_\_\_\_  
c.) \_\_\_\_\_
5. 你打了妹妹, 现在她哭了。你的爸爸妈妈马上就要进房间了。  
a.) \_\_\_\_\_  
b.) \_\_\_\_\_  
c.) \_\_\_\_\_
6. 你能够和爸爸一起学习关于汽车的知识。  
a.) \_\_\_\_\_  
b.) \_\_\_\_\_  
c.) \_\_\_\_\_
7. 你最好的朋友告诉你, 他和他的家人要搬到很远的地方去。  
a.) \_\_\_\_\_  
b.) \_\_\_\_\_  
c.) \_\_\_\_\_

## 短剧 I 让我们开始祷告

(Let the Prayers Begin)

### 介绍

作为基督徒，我们必须选择祷告，因为我们知道天上的父听得到我们的祈祷。（关于祷告的三个短剧，适合3到7人表演。）

### 主题

基督徒生活，祷告

### 材料

祷告短剧：

短剧1 p8

短剧2 p9

短剧3 p10

4个木偶（可选）

一瓶Pepto-Bismol®（可选）



### 时间

大约15分钟

### 说明

请志愿者演每个短剧中的角色，让孩子们挑选自己想要演的角色，给他们几分钟进行练习。准备好后，先读出短剧的标题和介绍，再由小组来表演他们的角色。

每个短剧之后，提出以下问题：

#### 讨论问题：

1. 他们在短剧中祷告了什么？
2. 我们从这个短剧中关于祷告学到了什么？
3. 在什么其他情况下，类似的祷告会有帮助？

我们有很多时候应该祷告。圣经上说我们应当不住地祷告，这意味着任何时候都可以祷告。从短剧中可以看到，祷告能让我们感觉更好，祷告可以帮助消除恐惧，我们可以通过祷告赞美神。开口祷告并不总是容易的，但神并不在乎我们听起来如何，祂在乎的是我们是否有祈祷。

## 我的肚子好疼!

(介绍: 艾希莉和她妈妈在卧室里, 她抱着肚子, 感觉很痛。)

艾希莉: 妈妈, 我感觉很不舒服。

妈妈: 怎么了, 艾希莉?

艾希莉: 我肚子好疼.....感觉快要吐了。

妈妈: 哦, 不!

(艾希莉的妈妈拿出一瓶Pepto-Bismol, 递给艾希莉)

妈妈: 来, 张开嘴!

艾希莉: 哦, 天哪! 不要那种粉红色的东西! 它味道太难吃了!

妈妈: 艾希莉, 这药能帮助你缓解胃痛。

艾希莉: 哦.....好吧。(张开嘴, 把药吞下去.....做了个痛苦的表情)

妈妈: 你应该躺下休息一下。

艾希莉: 好的。

妈妈: 不过首先, 我们要祷告。天父, 请帮助艾希莉得到她需要的休息, 让她尽快好起来。奉耶稣的名祷告, 阿门。

## 如果我出了错怎么办？

(介绍：比利和詹姆斯站在教会的舞台旁。)

**比利：**弟兄，我今晚要唱歌，好紧张啊。

**詹姆斯：**是啊……我也是！不过我真的很兴奋，我们俩在剧中都有独唱！

**比利：**是啊，可是如果我出了错怎么办？！整个剧都会被毁掉！

**詹姆斯：**不会的！

**比利：**会的！

(男孩们的老师走到他们身后，拍了拍他们的肩膀。)

**老师：**怎么了？你们紧张了？

**詹姆斯：**嗯，有一点。

**比利：**不是有一点，是很紧张！

**老师：**要不我们祷告一下吧？当我紧张的时候，祷告真的很有帮助。祷告时神会给我一种平静的感觉。

**比利：**真的吗？！

**老师：**是的！所以……你们想祷告吗？

**比利：**(叹了口气，双手合十，深吸一口气。)主耶稣，请帮助我今晚发挥出最好的表现！请让我的紧张消失吧！阿门。

**詹姆斯/老师：**阿门！

## 我要当姑姑啦!

(介绍: 萨莉和鲍勃一起站在朋友珍娜的家门口。)

**萨莉:** 我好激动啊!!

**鲍勃:** 为什么? 发生什么事了?

**萨莉:** 我姐姐贝卡要生宝宝了!

**鲍勃:** 这有什么好激动的?

**萨莉:** 当然激动啦.....我要当姑姑了! 这会很好玩的!

(鲍勃敲了珍娜的门, 珍娜开了门。)

**珍娜:** 嗨, 大家好! 萨莉, 什么事让你这么激动?

**萨莉:** 我要当姑姑了!

**珍娜:** 哇!!! 太酷了!

**鲍勃:** 我还是不明白有什么好激动的!

**珍娜:** 男生有时候就是不懂我们女生! 你得学着理解一点!

**鲍勃:** (翻了个白眼, 走开, 嘟囔着) 宝宝就是哭、拉便便、睡觉, 然后再哭。我真不明白这有什么好激动的!

**珍娜:** 恭喜你当姑姑啦! 这会很有趣的!

**萨莉:** 谢谢! 好啦, 我得走了。

**珍娜:** 好的, 谢谢你告诉我这个好消息。再见!

**萨莉:** (开始走开, 然后停下并低头祷告) 谢谢你, 主耶稣, 为贝卡要当妈妈了感谢你.....也为我即将成为一个姑姑而感谢你!

## 游戏 I 比赛开始

(Off to the Races)

### 介绍

在这个复习游戏中，孩子们通过成为第一个把赛车开到终点线的队伍，来展示他们的记忆力。

### 主题

记忆/复习

### 材料

赛车剪纸 p12

2个旗帜剪纸（可选） p13

吸管（可选），六英尺长的纸，

胶带或粘贴胶，六个硬币，鞋盒，

16个或更多复习问题



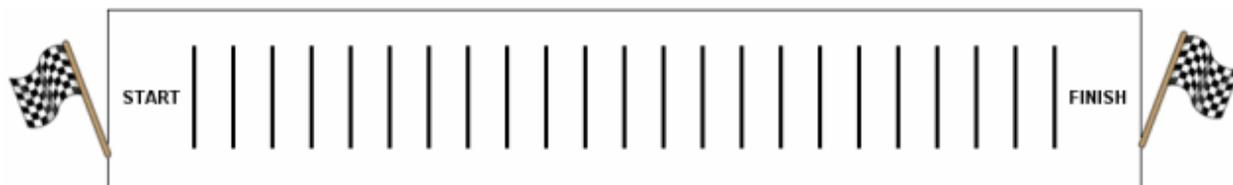
### 时间

大约20分钟

### 课前准备

为玩这个游戏，需要准备16个或更多的问题。在课前，将赛车剪纸页面打印在厚卡纸上，并剪出每辆赛车。同样打印旗帜页面，并将旗帜固定在纸质吸管上。旗帜可以添加在赛道的两端，增加视觉趣味。

找到一张大约六英尺长的纸作为赛道。可以使用肉铺纸或超市里的冷冻纸，或者如果所在的教会有那种连卷的纸巾，也可以用。用彩色马克笔画出如图所示的比赛网格。垂直线间隔约三英寸。将赛道贴在一个醒目的墙面上。

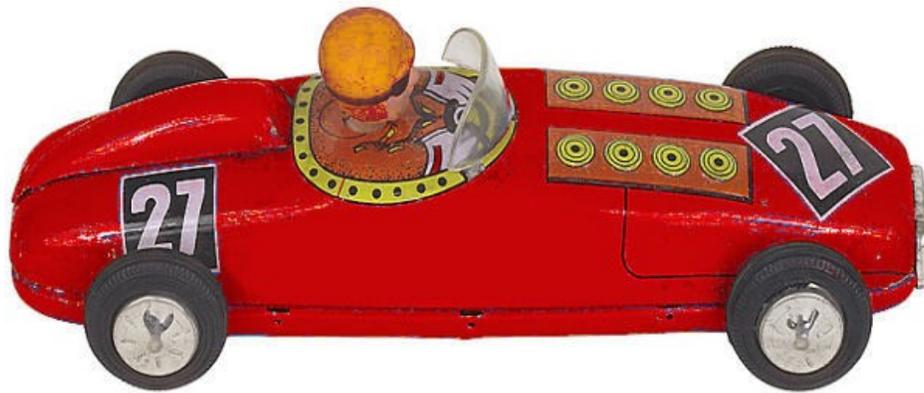


### 说明

分成两队，每队选择一辆赛车。用胶带或粘贴胶把两辆赛车固定在起跑线上。每队将六个硬币全部投到鞋盒里。硬币正面朝上的最多的队伍先出发。该队将获得第一个问题。

每当一队回答正确一个问题，他们将所有六个硬币投到鞋盒中，赛车前进的格数等于正面朝上的硬币数量。任何一辆赛车一次最多只能领先另一辆赛车六格。如果超出六格，赛车必须停在第六格，等待另一辆车追上来。（这样可以保持比赛的紧张感。）

如果硬币全为反面，队伍可以再投一次，决定前进的格数。如果队伍答错，他们必须退后一格。另一队可以尝试回答相同的问题，如果答对，投掷硬币，决定前进格数，但不得超过六格。



print on medium or heavy card stock and cut out each car



Print and cut out one or more flags and attach each to a paper straw