

路得记

这个关于路得记的系列展示了神如何关心那些信靠祂的人。

第1课 路得对拿俄米的忠诚

这节课将帮助学生理解信徒忠诚的重要性，鼓励学生过忠于耶稣基督的生活。

第2课 波阿斯对传统的忠诚

在这节课中，学生将学习到对传统忠诚是一件好事，他们应该坚持那些好的、正确的和公正的事情。

第3课 波阿斯对路得的忠诚

在这节课中，学生将学习到对有需要的人忠诚是每个信徒生活中的基本要素。基督徒应该愿意为那些不幸的人做事，即使这些事情对信徒来说是不方便甚至不舒服的。

第4课 神对祂子民的忠诚

在这节课中，学生将学习到神对那些信靠祂的人是忠诚的。神通过各种各样的人来实现祂的旨意。

第1课 路得对拿俄米的忠诚

课程目的

1. 让学生对旧约中的路得记有一个概述性的理解
2. 帮助学生理解忠诚在信徒生活中的重要性
3. 鼓励学生过忠诚的生活

主题

苦难、品格、选择、承诺、可靠性、家庭、关系、牺牲

背诵经文

路得记 1:16

开始祷告(5-10分钟)

团队建造(10分钟)

我们将通过一种变体的捉迷藏游戏来测试配对之间的联系。每个人配一个搭档。搭档们在移动过程中试图去捉其他人。当一个人被捉到时，他/她就得加入捉到他/她的那对搭档，从而离开他/她原来的搭档。因此，一旦被捉住，一对搭档可能变成个体，因为其中一个成员离开原来的搭档加入一个新的搭档，而这个新的搭档现在是一个三人或更多人的小组。随着搭档变成小组，小组变得更大，小组失去成员，游戏很快就变得混乱。

游戏将一直进行，除非在混乱中所有的小组最终变成一个小组，因此最好设定一个时间限制。如果你的空间不大，可以让大家用膝盖行走以减缓他们的速度。

课堂起头(10分钟)

一般讨论：

1. 是什么让这个游戏变得困难？（每个人都被拉向不同的方向，暂时一个人，找不到方向等）
2. 在生活中，你有没有感觉像在这个游戏中一样——有点迷失，被同时拉向几个方向等？（让学生分享）

今天我们将讨论一个在生活中本可能轻易迷失被拉向不同方向的人，但她选择了忠诚。今天，我们开始讨论路得的奇妙故事。如果你不熟悉路得的故事，经过这四周的课程，你会爱上这个故事。如果你熟悉这个故事，经过这四周，你会对路得和忠诚有更深入的理解。

深入学习(30分钟)

选择三位读者，每人分配一段经文大声朗读：路得记 1:1-4，路得记 1:5-15，路得记 1:16-22
要理解路得记的第一章，我们需要了解三件事：那段时间、悲剧以及路得决定跟随拿俄米。

理解那段时间

读 路得记 1:1

“土师秉政的时候”是怎样的？如果你没有学习过土师记，以下是一些要点：

- 1.从约书亚死后到扫罗被命名为王之间，士师统治以色列。
- 2.这意味着路得的故事发生在这两个人之间的某个时期。
- 3.士师记中的一个常见短语是“各人任意而行”。
- 4.这是以色列一个混乱、罪恶和分裂的时期。
- 5.在这一切中，路得记的作者告诉我们，一场饥荒袭击了很多人，他们不得不前往摩押地。

讨论问题：

- 1.路得记的作者为什么要包括这个历史背景？（可以帮助我们理解路得、拿俄米和其他人所面临的绝望。）
- 2.以色列人离开家乡到另一个地方意味着什么？（不太好听。摩押不是一个友好的地方。）
- 3.以利米勒、拿俄米和他们的儿子们有多绝望？（他们非常非常绝望）

我们看到了绝望程度，让我们看看故事是如何展开的。

理解悲剧

读 路得记 1:3-5

讨论问题：

- 1.谁先去世？（以利米勒）
- 2.谁还在世？（拿俄米和她的两个儿子）
- 3.接下来发生了什么？（拿俄米的两个儿子各娶了一个摩押女子 - 一个叫路得，另一个叫俄珥巴。）
- 4.又发生了什么不幸的事？（拿俄米的两个儿子玛伦和基连死了）
- 5.现在谁还在世？（拿俄米、路得和俄珥巴）

拿俄米的名字意思是“愉快”。在本章结束时，她坚持让人们称她为“玛拉”，意思是“苦”。她经历的悲剧是巨大的。拿俄米听说以色列又有食物了，决定回家乡。拿俄米、路得和俄珥巴开始返回以色列，但在途中，拿俄米意识到这两个单身摩押女子在以色列生活会有多么困难。因此，拿俄米坚持让她的两个儿媳留在摩押，她自己独自前往以色列。但路得不离开拿俄米，坚称她将和拿俄米一起前往以色列。

现在我们了解了背景，以及拿俄米、路得和俄珥巴所面临的悲剧，下面让我们讨论他们的决定。

理解决定

在我们能理解路得决定跟随拿俄米回到以色列之前，我们需要理解摩押人和神的选民之间的关系。

读 创世记 19:30-38

讨论问题：

- 1.谁是摩押？（罗得和他的一个女儿的儿子）
- 2.你是否已经看到了以色列人可能对摩押人持有不利的看法？（是的）

读 士师记 3:12-30

讨论问题：

- 1.士师记中，以色列和摩押之间的关系是什么？（摩押人奴役以色列人，使他们成为摩押的臣民）
- 2.摩押如何反而成为了以色列的臣民？（以色列派出一名士师暗杀了摩押王）
- 3.士师时代之前，如何看待这两群人之间的关系？（两者之间有紧张关系）
- 4.以色列人通常如何看待摩押人？（不好）
- 5.摩押人通常如何看待以色列人？（不好）

在我们考虑路得的行为时，请记住所有这些仇恨、紧张和怨恨。

读 路得记 1:16-18**讨论问题：**

- 1.路得为什么做出这个决定？（我们不能确定，可能的原因有信仰、忠诚、爱等）
- 2.路得坚持留下来的决心有多强？（尽管俄珥巴离开了，但路得“决心”要跟随拿俄米）
- 3.尽管困难重重，拿俄米决定了什么？（她决定让路得和她一起返回）

这无疑是一个有趣的故事。一个以色列家庭为生存逃到邻国。除了生活在敌人中间（肯定很难），家族的三位家长都去世了，留下三个寡妇。

拿俄米决定回家。起初，儿媳们也跟着，但在被劝阻后，一个转身离开，而路得则留下。在本章的结尾，路得（在本章中她一直被称为“摩押女子”，以免我们忘记对她的感觉）到了伯利恒（记住这一点），正值收获季节开始。

即使在这一章，作为路得记的介绍，我们已经看到路得的惊人忠诚。

应用(25分钟)**读 路得记 1:16-17**

在这些经文中，路得对拿俄米的忠诚有五方面的表述，可以作为我们忠诚的指南。

讨论问题：

- 1.这五个陈述是什么？（1. 你往那里去，我也往那里去。2. 你在哪里住宿，我也在哪里住宿。3. 你的民就是我的民。4. 你的神就是我的神。5. 你在哪里死，我也在哪里死。）
- 2.路得对她的异国婆婆表现出如此忠诚的原因是什么？（不能确定，可能时间久了，她们已经建立了非常亲密的关系）
- 3.你能想到比这更强烈的忠诚表达吗？（允许讨论）
- 4.你曾经向任何人表现出这种忠诚吗？（允许讨论）

让我们讨论每个陈述。通过模仿这五点，也许我们可以发现表达忠诚的新机会。

你往那里去，我也往那里去**一般讨论：**

- 这个陈述是什么意思？（意味着无论在什么情况下你都会跟随某人）
- 路得如何应用了这句话？（尽管有风险，她跟随拿俄米到一个除了拿俄米之外谁都不认识的地方。路得通过冒险跟随拿俄米表现出了对她的忠诚）
- 我们如何在生活中展示这种承诺？（这可能意味着完成困难的任務来帮助朋友，或者确保亲人不感到孤单，等等）

承诺跟随某人进入危险的境地是一个艰难的承诺，但这是一个人对另一个人忠诚的明确标志。

你在哪里住宿，我也在哪里住宿**一般讨论：**

- 这句话的意思是什么？（它意味着一种留下来的承诺。）
- 路得如何应用了这句话？（拿俄米在摩押，她和她在一起。拿俄米在以色列，她也和她在一起。）
- 我们如何在生活中展示这种承诺？（当时局艰难时，不要离开，尽管这可能对你不利；当你做出承诺时，即使出现了新的、更有吸引力的选择，你也坚持到底，等等）

在我们的世界中，愿意留下来的承诺是很少见的。如果你想成为一个忠诚的人，不要总是离开。

你的民就是我的民

一般讨论：

- 这句话的意思是什么？（它是一种愿意牺牲自己的身份来认同另一个人的态度）
- 路得如何应用了这句话？（她放弃了摩押的身份，融入以色列的文化。她抛弃了所有熟悉和舒适的东西，和拿俄米在一起）
- 我们如何在生活中展示这种承诺？（收养，和与我们不同的人交往，等等）

为了别人的利益而牺牲自己的身份在当今社会常常受到批评，但这确实是实践忠诚的一种方法。

你的神就是我的神

一般讨论：

- 这句话的意思是什么？（拿俄米信奉的任何神都会成为路得信奉的神）
- 路得如何应用了这句话？（她离开了摩押的神，去敬拜以色列的独一真神）
- 我们如何在生活中展示这种承诺？（有人在结婚时愿意转换宗教信仰；因为爱一个人而转换到不同的宗教信仰；移居到另一个国家融入其文化，而不是试图改变它，等等。）

愿意转换信仰体系是对另一个人忠诚的极端例子。

你在哪里死，我也在哪里死

一般讨论：

- 这句话的意思是什么？（它意味着她的忠诚是无条件的 - 只有死亡能将其结束）
- 路得如何应用了这句话？（据我们所知，路得和拿俄米在以色列度过了余生）
- 我们如何在生活中展示这种承诺？（当我们对某人做出承诺时，我们要履行；我们要对我们承诺忠诚的人保持忠诚，直到我们去世，等等）

承诺与某人在他/她的死亡之地的相伴可能是忠诚的终极表现。

生命、死亡、信仰、归属感——路得向拿俄米表达了强烈的忠诚。在接下来的故事中，我们将看到路得的忠诚是如何得到回报的。

你的忠诚之旅才刚刚开始。你会忠于谁？你将归属哪里？你将敬拜谁的神？什么会动摇你对朋友、家人或教会家庭的忠诚？我们都必须面对这些问题。

重读 路得记1:16

一般讨论：

- 在你的生活中，你可以对谁说出这些话并且是真心的？谁是你的拿俄米？（让学生分享）
- 什么样的人值得这种忠诚？（具有高道德标准、正直、表现出忠诚的人，等等）
- 另一个棘手的问题：你是那种值得别人对你表现出这种忠诚的人吗？你需要改变什么才能成为这样的人？

结束祷告(5分钟)

请学生默默地为那些刚刚浮现在他们脑海中的人祈祷。也祈求神使他们成为一个更忠诚的人。在一些默默的祈祷后，代表团体请求神使你们成为值得别人忠诚的人。

第2课 波阿斯对传统的忠诚

课程目的

1. 让学生对旧约中的路得记有一个总体的理解
2. 帮助学生理解忠于传统是一件好事
3. 鼓励学生坚持善良、正义和公正

主题

可靠、公平、家庭、帮助、谦逊、善良、邻里关系、责任

背诵经文

路得记 2:20

开始祷告(3-5分钟)

团队建造(5分钟)

今天的课程我们将从一个快速的抛接游戏开始。让每个人站起来，围成一个大圈。游戏规则如下：

- 准备3-4个物品，让大家相互抛接。确保它们是软的，可以是卷起的袜子、网球、躲避球等。
- 从一个物品开始，让学生抛接时说出接球人的名字。
- 一段时间后，增加第二个物品。继续抛接物品，仍然说出名字。
- 不断增加物品，直到有好几个物品在空中飞。如果一个物品掉落，所有物品都停止抛接，然后重新开始。
- 如果愿意，学生可以坐着玩。

课堂起头(5分钟)

一般讨论：

1. 集中注意力在球上和集中注意力在名字上哪个更难？
2. 当没有人知道你的名字时你感觉如何？（被忽视等）
3. 你记住别人的名字困难吗？
4. 有没有尴尬的经历，当你忘记了某人的名字或别人忘记了你的名字，甚至把你的名字和别人搞混？

今天我们继续学习路得。她在某些方面是一个“无名小卒”，是以色列人中的一个外国人。今天我们将了解她是如何被一个名叫波阿斯的男人注意到并关心的。我们还将看到我们如何能像波阿斯一样对有需要的人忠诚信实。

深入学习(30分钟)

你可能还记得，路得是拿俄米的儿媳。她们在摩押相遇，那是路得的故乡，拿俄米、她的丈夫和两个儿子因以色列的饥荒而逃到那里。在那里，拿俄米的丈夫去世了。她的两个儿子各娶了一位摩押女子，但后来两个儿子也去世了。于是拿俄米与她的两个儿媳相依为命。当她决定返回以色列时，一个儿媳留在摩押，而路得表现出对拿俄米的极大忠诚，她离开了自己的故乡随拿俄米去了以色列。今天我们将学习这本书的第二章。

读 路得记第2章

讨论问题：

1. 路得是如何遇见波阿斯的？（她在他的田里收割，而他出现了）
2. 波阿斯遇见路得时对她说了什么？（留在这里你会安全，可以喝我的水罐里的水等）
3. 路得如何回应？她什么感觉？（她脸伏于地。她可能感到谦卑、荣幸，甚至尴尬）
4. 波阿斯对路得表现友善的原因是什么？（第11节说他看到了路得的忠诚，祈求神奖励她，因为她在神的庇护下。）

从一开始，路得和波阿斯的关系就很有趣。路得是一个外邦人，在波阿斯的田里寻找残余的谷物。然而，波阿斯欢迎了她。她努力工作，收集大麦，并将收获带回家与拿俄米分享。让我们关注第19节及其后的内容，当拿俄米发现路得与波阿斯之间发生的事情。

讨论问题（继续）：

5. 当拿俄米看到并分享路得的收获时，她问路得什么？（你今天在哪儿？愿那关心你的人蒙福！）
6. 当路得提到波阿斯时，拿俄米兴奋起来。她怎么说他的？（“他没有停止过对活人和死人表现出他的善良。”）
7. 波阿斯是一个什么样的人？（一个受人尊敬的人）
8. 拿俄米说了波阿斯的一些路得还不知道的事情。那是什么？（他是一个近亲，“守护者救赎者”）
9. 在路得记第二章的结尾，路得对波阿斯的承诺是什么？（她留在他身边，在他的田地工作）

在第一章中，我们读到路得对拿俄米的忠诚。现在，我们看到波阿斯对路得表现出忠诚。他不仅仅是以善报善。他在两个重要方面尊重以色列的传统。他表现出对外邦人的忠诚以及对家族救赎的忠诚。

波阿斯忠于关于外邦人的传统**读 申命记 24:19****讨论问题：**

1. 这节经文说收割者在收割时忽略了谷物该怎么办？（留下给外邦人、孤儿和寡妇分享）
2. 神会做什么回报？（赐福你手中的工作）
3. 波阿斯在尊重这条命令吗？（绝对的）
4. 这显示了哪些性格特征？（慷慨、服从、正直、忠诚、同情等。）

我相信波阿斯知道这条命令 - 以及其他类似的命令 - 照顾那些需要帮助的人。但这里还有其他事情正在发生。我们将在第二章中开始看到这种发展。

波阿斯忠于关于家族救赎的传统**读 利未记 25:47-55**

家族救赎者的概念植根于利未记25章。法律允许外邦人和穷人以这种方式得到照顾。基本上，最近的亲属承担了照顾需要帮助的家族成员的责任。

讨论问题：

1. 从实际操作来看，波阿斯是如何表现出对这条命令的忠诚的？（与路得沟通，承诺与她分享，邀请她留在他的田里，提供面包等。）
2. 在路得记2:16中，波阿斯做了超出要求的事情。他做了什么？（他不仅仅允许她收集偶然落下的谷物，还指示收割者故意留下些谷物给她。）
3. 拿俄米得知此事并高兴地称波阿斯为他们的亲属救赎者。她在第22节中说了什么？（你与波阿斯在一起会很好，你会安全等。）
4. 波阿斯在照顾路得时展示了哪些性格特征？（忠诚、责任感、忠诚、善良、同情、高贵等。）

在这一章中，很明显波阿斯是一个忠诚的人。如果他忽略了自己的责任，继续他的生活，把路得和拿俄米抛诸脑后，会更容易和方便，但他却站出来做了正确的事情。总体来说，他履行了照顾贫困外邦人的义务。更具体地说，他进入了家族救赎者的角色，照顾了嫁入他家族的路得。

我们还没有读完这个故事 - 还有两章要读 - 但我们已经学到了很多关于波阿斯的東西。

应用(25分钟)

波阿斯的忠信值得称赞。这些性格特征提出了两个我们必须问自己的非常有趣的问题：你对谁是波阿斯？谁是你的波阿斯？

你对谁是波阿斯？

读 马太福音25:40

在这段经文中，耶稣谈到那些为有需要的人提供帮助的人。

一般讨论：

- 当我们帮助有需要的人时，我们实际上在帮助谁？（耶稣）
- 波阿斯的慷慨是如何体现的？（他表现出兴趣，他很慷慨，他做了超出要求的事情）
- 这是一个棘手的问题，但我想大声讨论：你周围有哪些人让你可能需要像波阿斯一样对待？（无家可归者、单亲父母、学校里被忽视的孩子等）
- 你们都不是收割大麦的农民，但你们可以给予什么？你们可以如何给予？（注意他人，与孤独的人互动，提供一餐或服务等等。）

波阿斯对“外邦人”表现出了极大的忠诚。当我们像他一样行事时，我们是在荣耀神。

一般讨论：

- 你今天教会中看到这种善良了吗？（让学生分享）
- 教会如何改进对待其他人的态度？（更具包容性，更慷慨，等等）
- 既然是教会，我们如何努力在我们中间看到更多的慷慨？（让学生集思广益）
- 让我们具体一些。大声说出你今天可以迈进一步去成为他人的波阿斯的人名。（鼓励学生分享）

这引出了我们的第二个问题：

谁是你的波阿斯？（耶稣）

一般讨论：

1. 在灵性上，我们在这个故事中哪些方面像路得？（我们都需要帮助、保护、救赎，等等）
2. 谁在灵性上像波阿斯帮助路得那样帮助了你？（父母、老师、小组带领者、教练、导师，等等）
3. 这种“救赎者”的语言暗示了对那些信靠耶稣的人将会发生的事情。波阿斯在什么方面显现了耶稣的特质？（他在不必做的时候介入，他对他人忠诚，他能够供应和拯救，他无条件地爱，等等）

最终，我们的救赎者是耶稣。虽然我们可以不时帮助无助的人，但我们也是“外邦人、寡妇、孤儿”。我们需要保护，需要救赎，需要有人拯救我们。耶稣就是那一位。

读 路得记2:12

讨论问题：

1. 波阿斯为什么称赞路得？（她对拿俄米的忠诚以及在以色列和他们的神中寻求庇护）
2. 我们如何以类似方式找到庇护？（我们在耶稣的救赎下寻求庇护。我们投靠祂寻求保护和供应）

我们可以成为波阿斯，我们也需要一位波阿斯。我们的救赎者是耶稣。

在路得记第二章中，波阿斯忠于他的民族传统。有时，我们可能会轻视过去的传统或认为它们已经过时。今天的课程表明，这些传统有时并不是老式的，而是我们有用的榜样。

结束祷告(5分钟)

祈祷学生们像波阿斯那样忠诚。祈祷他们完全理解耶稣对其追随者的忠诚。祈祷他们允许自己在祂的翅膀下寻求庇护。

第3课 波阿斯对路得的忠诚

课程目的

1. 让学生对旧约中的路得记有一个总体的理解
2. 帮助学生认识到对有需要的人的忠诚是每个信徒的使命
3. 激励学生为那些不幸的人做事情，即使是很不方便或很不舒服

主题

可靠、公平、家庭、帮助、善良、责任、牺牲

背诵经文

路得记 3:11

开始祷告(3-5分钟)

团队建造(5分钟)

这些“你会选择哪一个”的问题，旨在帮助学生思考失去一种便利以获得更大收益的想法。这将是本课稍后讨论如何帮助有需要的人，即使这可能需要付出巨大代价时的焦点。

你会选择哪一个：

1. 你会选择富有但失明，还是贫穷但能看见？
2. 你会选择在沙发上看电影或玩电子游戏一天，还是在救济厨房喂饱饥饿的人一天？如果待在沙发上要花费你100美元，你会如何选择？
3. 你会选择住在豪宅里但没有朋友，还是住在破屋里但有很多朋友？
4. 你会选择瘫痪但能听见，还是全身健康但失聪？

课堂起头(2分钟)

我们已经学习路得记几周了。在前几章中，我们讨论了路得对拿俄米的忠诚以及波阿斯对传统的忠诚。今天，波阿斯和路得的关系再次以忠诚为中心。

深入学习(30分钟)

读 路得记3:1-6

讨论问题：

1. 拿俄米为什么让路得去见波阿斯？（她想找到一个可以照顾路得的人）
2. 拿俄米给路得什么建议？（打扮好去见波阿斯）
3. 拿俄米还给了路得什么其他指点？（他睡觉的时候在他脚边躺下。我们不确定这意味着什么，但显然这是古代以色列的一种习俗。拿俄米向路得保证波阿斯会告诉她下一步该做什么）
4. 拿俄米的建议和指点在你看来是否奇怪？为什么？（是的，因为我们现代没有这样的习俗）
5. 路得如何回应她婆婆的指点？（“凡你所说的，我必遵行”）

读 路得记3:7-13

讨论问题：

- 1.根据第7节，波阿斯在一天辛苦工作后做了什么？（躺下休息）
- 2.在第9节，是什么让波阿斯感到惊讶？他问了什么？（他发现有个女人在他的脚边，问“你是谁？”）
- 3.路得自我介绍后，还说了什么？她向波阿斯请求什么？（“请你展开你的衣边遮盖你的婢女”）
- 4.路得认为向波阿斯提出这个请求的理由是什么？（他是她家族的近亲救赎者。这听起来有些奇怪，但用衣边遮盖路得的想法象征着结婚的意图。路得大胆地请求波阿斯照顾她）
- 5.波阿斯愿意答应她的请求，但他首先提出了什么？（有另一个人更近的亲属，先有权作为近亲救赎者）
- 6.如果另一个人选择不做近亲救赎者，波阿斯在第13节中誓言做什么？（“我指着永活的耶和華起誓，我必为你尽亲人的本分”）

这个近亲救赎者的概念是本章的核心。波阿斯有义务照顾他的家人。路得和她的婆婆拿俄米从摩押返回。有些人可能会选择忽视她，因为她不是血缘关系，而且她是个外国人。波阿斯没有这样做。相反，他对她表现出了极大的忠诚。他愿意做她所请求的事情。

读 路得记3:14-18

讨论问题：

- 1.你认为波阿斯为什么坚持让路得在夜幕下离开？（她是一个高尚品德的女人，他不希望她的名誉受损）
- 2.波阿斯送路得回家时给了她一份礼物。那是什么，为什么要这样做？（六簸箕大麦。他在照顾她，并明确表示他是认真的。他也可能是为了给她一个在打谷场的借口，而不会引起怀疑。换句话说，她是很早就去收集谷物了）
- 3.路得到家后向拿俄米报告了什么？拿俄米如何回应？（这是一个好消息，拿俄米向路得保证，到今天结束，她会有一个人来照顾她）

应用(25分钟)

这一切听起来都很美好，但让我们还是来想想波阿斯在这所要承担的责任。

一般讨论：

- 1.拥有配偶需要承担什么责任？（他不再只考虑自己的利益，他需要多养一个人，他需要提供给她生活所需，她将成为他财产的继承人，他们可能会一起抚养孩子，等等）
- 2.波阿斯在这里还必须考虑什么？社区如何看待这件事？他个人会受什么影响？（他比路得大很多岁，他可能会比她早去世，社区可能会因为她是摩押人而觉得这件事不好，等等）
- 3.波阿斯为什么还是愿意这样做？（这是正确的事情。路得品德高尚。这是法律规定的，等等）

在路得记中，波阿斯常常预示着基督在教会中的角色。在新约中，神的子民被称为外邦人。我们与神分离隔绝。我们不配，我们堕落，我们是神的敌人，根据某些经文。我们有点像路得。然而，耶稣仍然愿意爱我们，拯救我们，救赎我们，并称我们为祂的。这个救赎有巨大的代价，就像波阿斯在考虑救赎路得时面临的巨大个人代价一样。

一般讨论：

- 1.耶稣对我们的忠诚与波阿斯对路得的忠诚有何相似之处？（波阿斯愿意为路得承担责任，即使她是一个摩押人，被认为不配他。同样，耶稣愿意为祂的信徒承担责任，即使我们不配祂。波阿斯和耶稣都愿意在很大的个人代价下承担责任）
- 2.当你想到如何接近基督，不配和不完美但有很大的信心时，你能理解路得在这里的处境吗？（是的，她把自己置于非常容易被拒绝、被误解的情况下）
- 3.考虑到她在生活中已经经历过的事情，你认为这对她来说很难吗？（是的，她经历了巨大的损失，在提出这个大胆的请求时还要把自己置于危险之中）
- 4.当波阿斯发誓要照顾她时，你想象她会有什么样的情感？（解脱、喜悦、感恩、感谢、感到值得等。）

波阿斯说：“我必行那事。”有趣的是，这“事”有多大。它涉及到收购土地（我们将在第四章中看到），并与一个他几乎不认识的外国女子结婚。他忠于法律，忠于传统，忠于他的民，最重要的是，忠于路得。这将让他付出巨大代价，但这是值得的。

一般讨论：

- 1.对你来说，“那件事”是什么？神可能在呼召你做什么事，这将花费你一些代价，但又值得？（让学生分享）
- 2.你认为我们为什么会回避艰难的责任？（让学生分享）
- 3.所以这是最大的“你会选择哪一个”的问题：你是愿意一生舒适，但不做任何有意义的奉献，还是愿意一生不适，但为基督在世界上做出改变？为什么？（让学生诚实回答，不要羞辱那些选择舒适的学生）

精神成熟的标志之一，是当我们能够为了他人而放弃自己的东西。波阿斯是我们能这样做的伟大灵感。他的忠诚驱使他愿意牺牲，而这种牺牲带来了巨大的回报。我们将在下周结束我们的学习时看到这种回报到底有多大。

结束祷告(5分钟)

为学生祷告，让他们能发现自己生命中的重大目标。尽管这需要付出代价，但祈祷他们能全心全意地投入，顺服神的呼召。

第4课 神对祂子民的忠诚

课程目的

让学生对旧约中的路得记有一个总体的理解

帮助学生理解神对祂子民的忠诚

揭示神使用各种人来完成祂的旨意

主题

基督的身体、神的品格、可靠性、认识神、供应

背诵经文

路得记 4:11

开始祷告(3-5分钟)

团队建造(5分钟)

在路得记整本书中，我们谈到了忠诚。你可能是一个忠诚的人。然而，我们的忠诚可能会受到考验。

(问学生这些问题，看他们在某些情况下会如何忠诚。)

一般讨论：

- 1.如果一个朋友告诉你一个秘密，你不应该告诉任何人，你会为了100美元透露这个秘密吗？那1000美元呢？如果你被提供10,000美元来透露这个秘密，你会怎么做？
- 2.有人雇佣你并签订了两年合同。一年后，有人提供双倍工资。你会履行合同还是接受更好的？
- 3.有人邀请你参加一个聚会。他们不想一个人去。你同意去了。然后另一个朋友邀请你去看你非常想看的电影，比去聚会还要想去。你会选择哪个？
- 4.有人给你100,000美元让你一辈子都不再见你的家人。你会接受吗？如果提供100万美元呢？1000万美元呢？

忠诚是个大问题。我们的忠诚可能会受到金钱、偏好、方便等的考验。今天，在我们结束路得记的学习时，我们将看到神的忠诚始终如一。祂的工作总是能完成，即使这意味着使用不完美、不寻常的人。

课堂起头(2分钟)

上周的课程有一个戏剧性的结局。路得在夜间大胆接近波阿斯，并请求他照顾她。他同意了，但首先承认，根据他们的法律，另一个人 - 她已故丈夫的财产的第一继承人 - 拥有优先权。第三章以路得回到拿俄米的地方结束，拿俄米向路得保证，波阿斯不会休息，直到事情得到解决。当天，路得得到了关于她的未来的答案。让我们看看结果如何。

深入学习(30分钟)

读 路得记4:1-8

讨论问题：

- 1.波阿斯与谁见面？这次会面在哪里进行？（他在城门口与那位近亲和十位城镇长老见面）
- 2.他首先通知那位近亲的是什么？（地需要被赎回）
- 3.那位近亲同意赎回财产吗？（同意）
- 4.波阿斯在第5节告诉他什么？（路得和这片地一起）
- 5.那人愿意接受路得吗？为什么或为什么不愿意？（不愿意。他的回答是“他可能会危及自己的产业”）

拥有更多的土地是令人向往的。然而，接受路得为妻（可能有更多的孩子）会损害他未来几代人的继承权。

当那位近亲拒绝时，波阿斯抓住机会娶了路得。两人在接下来的几节经文中达成了协议。

读 路得记4:9-12

讨论问题：

- 1.这些人如何达成协议？（他们脱下鞋子，见证人作证看到这一切发生）
- 2.城镇长老如何谈论他们所见所闻？（他们为协议祈祷祝福）
- 3.他们具体祈祷什么？（他们祈祷路得能为波阿斯生许多儿子，像利亚和拉结一样“建立以色列的家”）

随着波阿斯终于合法地与路得结婚，路得记即将结束，但在结束之前还有一个惊人的转折。

读 路得记4:13-22

讨论问题：

- 1.波阿斯和路得有了一个儿子。他的名字是什么？（俄备得）
- 2.俄备得后来有了一个儿子。他的名字是什么？（耶西）
- 3.耶西也有一个儿子，他在以色列中非常出名。他的名字是什么？（大卫）

路得的惊人结局是，她是大卫王的曾祖母。这可能是她的故事出现在旧约的原因之一。旧约保留了大卫的祖先。然而，路得不仅仅是大卫王的曾祖母。几个世纪后，神以一种更有影响力的方式使用了路得。

读 马太福音1:2-6

讨论问题：

- 1.这段经文与路得记4章的结尾有什么相同之处？（基本上是相同的家谱，外加一些）
- 2.这里添加了什么？（它一直追溯到亚伯拉罕）
- 3.这是谁的家谱？（这是耶稣的家谱）

如我们所见，路得被以一种重要的方式使用。当你想到这一点时，这是令人惊讶的。它还表明神是忠诚的供应者；没有什么能阻止祂照顾祂的子民。

应用(25分钟)

故事开始时，路得是一个摩押女子，一名以色列男子爱上并娶了她。故事结束时，她是大卫王的曾祖母，被列在基督的家谱中。这是一个相当大的转变！我们已经看到忠诚贯穿始终 - 路得对拿俄米的忠诚，波阿斯对传统的忠诚，波阿斯对路得的忠诚。然而，在路得记的结尾，我们发现了最伟大的忠诚 - 神对祂子民的忠诚。

一般讨论：

- 1.路得出现在基督的家谱中，你感到惊讶吗？为什么或为什么不惊讶？（惊讶。她甚至不是犹太人，而是来自摩押，不听话的罗得的家族）

- 2.基督的家谱中还有其他哪些女性？你对她们了解多少？（他玛诱骗犹大与她同寝；喇合是妓女，后来藏匿以色列的间谍并嫁给以色列人；波阿斯是喇合的儿子）
- 3.马太为什么在基督的家谱中包括他玛、喇合和路得？（部分原因是为了显示基督是为所有人的）
- 4.路得是否意识到她被神如此使用？（不太可能）

很难想象路得意识到神会如何使用她。然而，神以一种重大方式使用了她，即使路得在当时并未意识到。

一般讨论：

- 1.有哪些事情可能让路得分心，无法想到神如何使用她？（她来自摩押，起初甚至不敬拜神。她是个寡妇，正在哀恸。她生活在饥荒中，担心如何获得食物等。）

路得记中，路得的行动可以解释为信心的伟大举动，但也是绝望和求生的举动。虽然路得确实表现出对拿俄米的极大忠诚，但她也是一个捡拾田间剩余麦穗以确保拿俄米和她自己能生存下去的悲痛寡妇。不太可能她会想到，“我只需要继续捡拾大麦，总有一天我会出现在弥赛亚的家谱中。”

一般讨论：

- 1.有哪些事情让你分心，无法意识到神正在使用你？（试炼、困难、失望、忙碌等）
- 2.你是否视自己的生命为一个指向耶稣的生命？为什么或为什么不？（让学生自由分享）
- 3.你曾经感到自己像一个在异国他乡的陌生人，只是在努力求生吗？你什么时候有这种感觉？（这是一个敏感的问题，不要急于略过。许多孩子感到被拒绝、被忽视和孤独。这可能成为一次有力的对话）
- 4.我们对自己的看法有时如何限制了对神国度的贡献？（我们的恐惧或不安全感可能会阻碍我们过信心的生活）
- 5.就我们对神国度的贡献而言，我们自己的看法和神对我们的看法哪个更重要？（神对我们的看法）

我相信，伯利恒的许多人在看到路得时只看到了一个摩押人。神看到的是大卫王的曾祖母。我相信，有些人看到的是一个贫穷的寡妇。神看到的是祂的独生子耶稣基督家谱中提到的四个女人之一。

某种程度上，路得记代表了所有人。起初我们都不属于神。圣经告诉我们，因为我们的罪和自私，我们是神的仇敌。因着神的恩典和祂对子民的忠诚，我们不再是神的仇敌。相反，我们被收养进了祂的家庭。祂的计划与我们的生活交织在一起。

无论我们如何看待自己，神都看到了我们每个人的潜力。我们只需要允许祂在祂的计划中使用我们，并明白我们可能不会看到结果。路得记中有许多教训，但没有比这更重要的 - 神对祂的子民是忠诚的。

结束祷告(2分钟)

为你的学生祈祷，让他们铭记路得记的教训，并按此生活。祈祷他们相信神会在祂的计划中发挥他们的潜力。